

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Образовательная программа дополнительного образования детей составлена на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», Устава Учреждения и с соблюдением санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.1178-02» от 25.11.2002 года, а также с учетом требований к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, изложенных в письме департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Министерства образования Российской Федерации от 11 декабря 2006 года № 06-18.

Шахматы - это спортивная игра с применением состязательных элементов абстрактно-логического мышления. Поэтому направление программы физкультурно–спортивное.

В процессе занятий шахматами развивается логическое, интуитивное и пространственное мышление, комбинаторика, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации внимания. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий - способности действовать в уме. Подытоживая работу с детьми 6-7 лет, посещавшими «Школу радости», В. Сухомлинский писал: «В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам. Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность. Но самое главное здесь - это развитие памяти. Наблюдая за юными шахматистами, я видел, как дети мысленно воссоздают положение, которое было, и представляют то, что будет. Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти...» Игра в шахматы содержит в себе много положительных качеств: при игре у ребенка развивается логика, мышление, интуиция. В процессе игры он привыкает к борьбе и на многочисленных партиях, примерах, учится выбирать необходимый план игры, разгадывать замысел противника, достойно проигрывать и снисходительно относиться к побежденному. Ребёнок при игре с партнером проявляет такие качества как - терпение, усидчивость, он приобретает привычку лучше узнать противника, определить его слабые и сильные черты характера. Шахматы отвечают глубокой потребности людей в творческом самовыражении Шахматы – абстракция чистая мысль, не найдется в жизни ничего материально осязаемого, что адекватно бы в них выражало. Это демонстрация нашей способности творить новое на основе известного. В абстрактной форме они воплощают идею справедливости: перед шахматами все равны. Игра отвечает истинно человеческим потребностям разума, духовного нашего существа. В борьбе создаются, захватывающие дух своей красотой, произведения

шахматного искусства, несущие на себе отпечаток драматизма, озарений и заблуждений. Таким образом, шахматы оказывают, несомненно, позитивное влияние на умственное развитие человека. Совершенствуется возможность ума в предугадывании дальнейших ходов противника. Нередко навыки, полученные при игре в шахматы, помогают в жизненных ситуациях. Шахматные занятия дисциплинируют мышление, развивают память, способность к анализу, побуждают к раскрытию творческих способностей, способствуют проявлению силы воли и обогащают духовный мир человека.

Теоретическая значимость программы.

1. Проведен комплексный анализ проблемы подготовки юных квалифицированных шахматистов с использованием шахматных компьютерных технологий.

2. Разработана и апробирована экспериментальная методика обучения с использованием компьютерных шахматных программ и ресурсов сети интернет.

3. Установлено соотношение объемов соревновательной и тренировочной деятельности шахматистов.

4. Выявлены временные особенности развития индивидуума и совершенствование его шахматной квалификации.

5. Сформулированы и обоснованы рекомендации для подготовки спортсменов по методике, использующей шахматные компьютерные технологии. Полная система обучения от групп начальной подготовки до шахматистов разрядников захватывает период до пяти лет. В течении этого периода применяются различные методы обучения. Например на 1-2 годах обучения применяется наглядно-игровой метод обучения. На 3-5 годах обучения – игровой - соревновательный.

Актуальность и новизна программы.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка. Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды. Талант можно воспитать и развивать, так как все дети рождаются потенциальными гениями. Ранняя специализация вместе с интенсивными методами обучения могут привести к успеху в любой сфере человеческой деятельности. В условиях интенсивного обучения ребенок скоро почувствует знания, станет более уверенным, приобретет смелость мышления, почувствует быстроту своего развития, достигнет определенных успехов и скоро станет способным самостоятельно использовать полученные знания. Практика интенсивного раннего обучения шахматам выявила, что после 4 лет обучения он может играть в силу 1 разряда, после 6ти летнего обучения он может стать кандидатом в мастера спорта, после 8ми летнего обучения реально выполнение нормы мастера спорта, а занимаясь дальше даже

гроссмейстера. Многие примеры из истории шахмат подтверждают, что ранее интенсивное обучение приводит к самым высоким спортивным достижениям. В настоящее время накоплен богатейший опыт научно-обоснованных методик и программ подготовки шахматистов до уровня кандидата в мастера спорта. Программ подготовки квалифицированных шахматистов с использованием компьютерных шахматных программ и сети «Internet» практически не существует.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.
- В методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.
- В системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

Педагогическая целесообразность. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

В программе используются важнейшие **принципы обучения:**

Принцип воспитывающего обучения. В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.

Принцип сознательности и активности. Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.

Принцип наглядности. При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п.,

после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

Принцип прочности. Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Кроме того, этот принцип отражён в учебно-тематическом плане программы: “Анализ партий”, “Конкурсы решения задач”, “Сеанс одновременной игры”.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а также приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Цель программы:

Обучение детей искусству шахматной игры, развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры. с использованием компьютерных шахматных программ с планируемой подготовкой до уровня шахматистов разрядников.

Задачи программы:

Педагогические:

1. Развить и поддерживать устойчивый интерес к шахматам.
2. Создать положительную мотивацию для обучения шахматной игре.

Обучающие:

1. Сформировать интерес к творческой деятельности путём изучения тактических приемов и шахматных комбинаций.
2. Познакомить с основными понятиями стратегии и тактики шахмат.
3. Научить использовать различные виды стратегических и тактических приёмов не только в шахматной игре, но и в жизненных ситуациях.
4. Обучить занимающихся специальной компьютерной грамотности и деятельности в решении проблемных информационных задач.

Спортивные:

1. Развить навыки практической игры.
2. Унифицировать теоретические знания с применением на практике.
3. Повысить уровень спортивной подготовки.

Познавательные:

-расширить кругозор, научить думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развить изобретательность и логическое мышление.

Воспитательные:

-выработать целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость, внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся шахматной игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Эстетические:

-обогатить внутренний мир, развить фантазию, научить радоваться красивым комбинациям.

Физкультурно-оздоровительные:

-ориентировать детей, на то, что физкультурно-оздоровительные занятия являются основой долголетия, а также помогут показать более высокие результаты в шахматных соревнованиях.

Коррекционные:

-помочь гиперактивным детям стать спокойнее, уравновешеннее, научить непосед длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

Методы разработки программы.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

- анализ и обобщение литературных данных;
- создание комплексной системы обучения учащихся от 4 до 15-летнего возраста с использованием компьютерных шахматных программ и сети «Internet»;
- нормирование работы и наполняемости учебных групп;
- систематизирование содержания разделов тематического плана с помощью специальных данных шахматной литературы и периодики;
- формирование теоретическо-методической концепции;
- научное обоснование методики подготовки квалифицированных шахматистов.

Основополагающими средствами в методике разработки программы были дидактические принципы обучения:

1. Принцип сознательности и активности.
2. Принцип воспитывающего обучения.
3. Научность обучения.
4. Связь теории с практикой.

5. Принцип систематичности.
6. Принцип доступности и индивидуальности.
7. Принцип наглядности.

1. Принцип сознательности и активности.

Систематическое изучение юным шахматистом любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что обычно выражается в сознательном усвоении учебного материала. При этом самым важным считается то, что все приобретенные знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проверяются в турнирной борьбе.

2. Принцип воспитывающего обучения.

Воспитание обучающихся осуществляется через содержание, методы и организацию обучения.

3. Принцип научности.

Все разделы программы четко систематизированы по тематическому признаку и соответствуют возрастным особенностям обучающихся.

4. Связь теории с практикой.

Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается, закреплением учебного материала на практике.

Наиболее ярко этот принцип проявляется при анализе партий юных шахматистов. В этот момент тренер может повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки обучающихся, на практике напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

5. Принцип систематичности.

Каждая тема, каждый раздел программы четко определены в общей системе содержания учебного материала. Каждая тема опирается на ранее изученный и усвоенный материал и создает прочную базу для последующего обучения

6. Принцип доступности и индивидуальности.

Включенные в программу знания, умения, навыки доступны обучающимся. Учебный материал соответствует возрасту, индивидуальным особенностям и уровню подготовленности занимающихся.

7. Принцип наглядности.

Наглядность обогащает круг представлений обучающихся, организует их внимание, способствует развитию речи, мышления, наблюдательности, придает учебному материалу большую доступность, эмоциональность, обеспечивает его запоминание, развивает творческое воображение.

Задачи этапов обучения.

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;

- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Данная программа рассчитана на четыре года обучения, состоящего из двух этапов.

Первый этап обучения – базовый.

Условия реализации:

Рассчитан на 2 года, предназначен для детей 4-10 лет, носит общеразвивающий характер, позволяющий освоить программу каждому обучающемуся.

Группы формируются на условиях свободного набора. Дети принимаются в группу, если успешно прошли тестирование.

Режим организации учебных занятий:

1-й год обучения: 144 часа (36 недель по 4 часа в неделю):

- 2 раза по 2 часа;

2-й год обучения: 216 часов (36 недель по 6 часов в неделю):

- 2 раза по 3 часа.

Как правило, первый этап осваивают все учащиеся. Структура занятий определяется дифференцированно, в зависимости от возраста и уровня подготовленности спортсменов. Сочетание занятий шахматами с активным отдыхом способствует успешному выступлению в шахматных соревнованиях и раскрытию творческих способностей шахматистов.

Второй этап обучения – спортивный.

Условия реализации:

Рассчитан на 2 года, предназначен для детей 8-15 лет, носит спортивный характер, доступен учащимся, имеющим спортивные разряды. Таким образом, в группы, осваивающие 2 этап, могут быть зачислены учащиеся, желающие продолжать совершенствоваться в шахматах, а также дети, достигшие 8 лет, по результатам тестирования и собеседования с педагогом.

3-й и 4-й год обучения не менее 10 человек.

Режим организации учебных занятий:

3-й и 4-й год обучения: 216 часов (36 недель по 6 часов в неделю):

- 3 раза по 2 часа;

- 2 раза по 3 часа.

Во время проведения занятий используются следующие **формы организации деятельности** учащихся:

- индивидуально-групповая;

- индивидуальная;

- групповая.

Формы проведения занятий:

1. Практикум.

2. Контрольная работа.

3. Сеанс одновременной игры.

4. Турнир.

5. Блиц-турнир.

6. Конкурс.

7. Лекция.

8. Турнир.

9. Беседа.

10. Семинар.

11. Анализ партий.

12. Консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный– беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

В результате освоения данной программой учащиеся должны овладеть следующими **знаниями и умениями:**

На 1 этапе обучения

1 год обучения

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none">- все ходы фигур;- шахматную нотацию;- сравнительную ценность фигур;- что такое шах, мат, пат;- общие принципы игры в начале партии;- правила поведения во время игры;- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);- общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле;- правила поведения в помещении и на улице;- правила техники безопасности;- правила поведения во время игры.	<ul style="list-style-type: none">- ставить мат тяжёлыми фигурами;- играть шахматную партию с записью;- правильно вести себя в помещении и на улице;- правильно вести себя во время игры.

2 год обучения

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none">- как проводить атаку на короля;- простейшие технические приёмы в эндшпиле (ладейном, пешечном), борьбу ферзя против пешки;- что такое открытая линия;- 7-я, 2-я горизонталь.	<ul style="list-style-type: none">- решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжелофигурные, комбинации с сочетанием идей и др.);- играть шахматную партию с записью и часами;- уважительно относиться к сопернику по игре.

На 2 этапе обучения

3 год обучения

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none">- темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра);- технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном).	<ul style="list-style-type: none">- тренировать технику расчёта;- решать комбинации на разные темы;- самостоятельно работать с шахматной литературой;- играть с записью и часами;- играть турнирные партии;- уметь владеть собой;- достойно принять поражение или победу.

4 год обучения

Должны знать	Должны уметь
<ul style="list-style-type: none">- темы шахматной стратегии (разноцветные слоны в миттельшпиле, форпост на открытой и полуоткрытой линии, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях);- борьба фигуры против пешек в эндшпиле;- лучшее пешечное расположение в эндшпиле;- знать основные положения Шахматного кодекса РФ.	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельно анализировать позицию;- решать комбинационные позиции с основными тактическими приёмами в три, четыре, пять ходов;- быть эмоционально выдержанным.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Основопологающей частью программы является учебно-тематический план и его содержание. Учебно-тематический план отражает распределение учебного времени на разделы тем занятий, теории и практики.

Базовый этап обучения.

Учебно-тематический план групп первого года обучения

№	Темы занятий	Часы		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие	2	-	2
2.	История и общие понятия шахматной игры	2	-	2
3.	Знакомство с шахматной доской	2	-	2
4.	Название фигур и правила ходов	2	-	2
5.	Ценность фигур и пешек	2	-	2
6.	Цель, правила и порядок шахматной игры	4	-	4
7.	Шахматная нотация	2	-	2
8.	Тактические приемы и виды комбинаций	12	14	26
9.	Основы стратегии	12	6	18
10.	Теория и практика дебюта	8	12	20
11.	Теория и практика миттельшпиля	8	10	18
12.	Теория и практика эндшпиля	10	12	22
13.	Правила игры в турнирах и соревнованиях	2	-	2
14.	Классификационные и тренировочные турниры	-	8	8
15.	Анализ партий	-	8	8
16.	Конкурсы решения задач	-	4	4
17.	Итоговое занятие	-	2	2
Итого:		68	76	144

Учебно-тематический план группы второго года обучения

№	Темы занятий	Часы		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие.	2	-	2
2.	История шахматной игры.	2	-	2
3.	Теория дебюта и его применение в практической игре	14	8	22
4.	Основы шахматной стратегии	16	-	16
5.	Теория миттельшпиля	16	-	16
6.	Тактические приёмы и виды комбинаций	20	48	68
7.	Теория и практика эндшпиля	6	8	14
8.	Классификационные турниры	-	22	22

9.	Тренировочные и тематические турниры	-	28	28
10.	Анализ партий	-	14	14
11.	Конкурсы решения задач	-	10	10
12.	Итоговое занятие	-	2	2
Итого:		76	140	216

Спортивный этап обучения.

Учебно-тематический план группы третьего года обучения

№	Темы занятий	Часы		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие	2	-	2
2.	История шахматной игры	2	-	2
3.	Теория дебюта и его применение в практической игре	10	10	20
4.	Стратегия шахматной игры	14	-	14
5.	Теория миттельшпиля	8	-	8
6.	Тактические приёмы и виды комбинаций	18	50	68
7.	Эндшпиль	6	6	12
8.	Классификационные турниры	-	28	28
9.	Тренировочные и соревновательные турниры	-	32	32
10.	Анализ партий	-	6	6
11.	Конкурсы решения задач	-	8	8
12.	Сеанс одновременной игры	-	8	8
13.	Блиц - турниры	-	6	6
14.	Итоговое занятие	-	2	2
Итого:		60	156	216

Учебно-тематический план группы четвёртого года обучения

№	Темы занятий	Часы		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие	2	-	2
2.	История шахматной игры	2	-	2
3.	Теория дебюта и его применение в практической игре	10	10	20
4.	Стратегия шахматной игры	22	-	22
5.	Теория миттельшпиля	8	-	8
6.	Тактические приёмы и виды комбинаций	10	49	59
7.	Эндшпиль	6	6	12
8.	Консультационные партии	-	6	6
9.	Классификационные турниры	-	19	19
10.	Тренировочные и тематические турниры	-	32	32
11.	Анализ партий	-	6	6
12.	Конкурсы решения задач	-	8	8
13.	Шахматный кодекс	-	2	2
14.	Сеанс одновременной игры	-	9	9
15.	Блиц - турниры	-	7	7

16.	Итоговое занятие	-	2	2
	Итого:	59	157	216

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы раскрывает сущность специфики и частные особенности каждого раздела подготовки учебно-тематического плана.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ - 1 года обучения.

1. Вводное занятие:

Организационные вопросы. Знакомство с программой, цели и задачи занятий. Инструктаж по технике безопасности. Шахматы, входящие в состав науки, культуры, искусства, спорта – неотъемлемая часть общего образования.

2. История и общие понятия шахматной игры:

1. Происхождение и возникновение шахматной игры.
2. Цель шахматной игры в общем образовании.
3. Развитие теории шахматной игры.

3. Знакомство с шахматной доской: Правила расположения. Центр. Край. Угол. Названия полей. Диагонали. Вертикали. Горизонталы. Королевский и ферзевый фланги.

4. Название фигур и правила ходов: Название фигур. Пешки. Короли. Ладьи. Слоны. Ферзи. Кони. Белые и черные фигуры. Начальное положение. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Ходы фигур и взятие. Белопольные и чернопольные слоны.

5. Ценность фигур и пешек: Ценность пешки, ценность короля, ценность ладьи, ценность слона, ценность ферзя, ценность коня – в зависимости от позиции на доске.

6. Цель, правила и порядок шахматной игры: Шах. Мат. Пат. Выигрыш. Ничья. Поражение. Поведение партнеров.

7. Шахматная нотация:

Обозначение горизонталей, вертикалей, полей, фигур и терминов. Горизонталы нумеруются цифрами, вертикали — латинскими буквами. Запись начального положения. Краткая и полная нотация. Запись шахматной партии. «Морской бой» - для эффективного освоения шахматной нотации.

8. Тактические приемы и виды комбинаций:

Теория. Понятие о комбинации. Двойной удар (вилка). Связка. Вскрытый удар с шахом. Мельница. Вскрытый удар без шаха. Двойной шах. Атака 8 линии. Комбинации на отвлечение, на завлечение и на блокировку. Жертва фигуры или пешки. Тактическое взаимодействие различных фигур.

Практика. Решение задач по применению тактических приемов.

9. Основы стратегии:

Теория. 1. Защита и нападение. Достижение материального перевеса. Использование большого материального перевеса. Способы защиты и нападения. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве.

2. Центр. Проблема центра.

Виды центра: а) открытый центр, б) закрытый центр, в) динамический центр, г) фигурный центр, д) напряженный центр.

Практика. Решение задач с применением стратегических приемов.

10. Теория и практика дебюта:

Теория. Основные принципы разыгрывания дебютов. Развитие фигур. Понятие темпа. Захват центра. Безопасное положение короля. Минимальные знания открытых, закрытых, полуоткрытых дебютов и практическое воспроизведение изученных схем.

Практика. Воспроизведение изученных дебютных схем по памяти.

11. Теория и практика миттельшпиля:

Теория. Общие принципы действующие в середине игры. Гармоничное расположение и координация действий фигур.

Практика. Применение принципов расположения и движения фигур в середине игры.

12. Теория и практика эндшпиля:

Теория. Простейшие пешечные окончания. Проходная пешка. Пешка против короля. Правило квадрата. Пешка на шестой и седьмой горизонтали против короля. Оппозиция. Роль короля сильнейшей стороны. Ключевые поля. Простейшие ладейные окончания. Ладья против пешки. Ладья и пешка против ладьи. Матование одинокого короля. Мат ферзем. Мат двумя ладьями. Мат ладьёй.

Практика. Применение принципов эндшпиля.

13. Правила игры в турнирах и соревнованиях:

Обязательное рукопожатие до начала и после окончания партии. Тронул — ходи. Руку отнял от фигуры — ход сделан. Невозможный ход. Троекратное повторение ходов. Троекратное повторение позиции. Правила игры с шахматными часами.

14. Классификационные и тренировочные турниры:

1. Классификационные турниры с нормативами 4 разряд - с классическим контролем времени на обдумывание.

2. Классификационные турниры с нормативами 4 разряд – по быстрым шахматам.

15. Анализ партий:

Партии, сыгранные учащимися анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.

16. Конкурс решения задач:

Проводится конкурс решения задач. Поощряются победители. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная тактика».

17. Итоговое занятие:

Подведение итогов. Награждение победителей. Творческие домашние задания

работы с литературой и шахматными компьютерными программами на лето.
План работы группы на будущий год.

При успешном освоении программы возможно выполнение нормы 4 спортивного разряда.

В конце первого года у детей будет воспитано (сформировано):

Собранность. Внимание. Элементарные правила этики поведения шахматиста.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ - 2 года обучения.

1. Вводное занятие:

Знакомство с содержанием программы на новый учебный год.

Инструктаж по технике безопасности. План работы, цели и задачи занятий.

2. История шахматной игры:

1. История проведения матчей за звание чемпиона мира.

2. Развитие интеллектуальных способностей в общем образовании.

3. Теория дебюта и его применение в практической игре:

Теория. 1. Выбор дебютного репертуара.

2. Создание дебютной картотеки.

3. Пополнение и обработка новых источников информации.

Практика. Воспроизведение изученных дебютных схем по памяти.

4. Основы шахматной стратегии:

1. Владение открытыми, полуоткрытыми линиями и план игры при различных видах центра.

2. Форпост. Блокада. Торможение. Профилактика. Ограничение в подвижности.

3. Пешечный перевес на одном из флангов.

4. Пешечная цепь и пешечная структура.

5. Теория миттельшпиля:

1. Общие принципы действующие в середине игры.

2. Понятия стратегии и тактики шахматной игры.

6. Тактические приёмы и виды комбинаций:

Теория. 1. Тактические приёмы: - завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, блокирование, связывание, перекрытие, освобождение поля, освобождение линии.

2. Комбинации на разрушение и двойное нападение.

Практика. Решение задач, комбинаций уровня подготовки 3 разряда.

7. Эндшпиль:

Теория. 1. Общие принципы разыгрывания окончаний.

2. Пешечные окончания.

3. Коневые окончания.

4. Слоновые окончания.

5. Ладейные окончания.

6. Ферзевые окончания.

7. Окончания смешанного типа

Практика. Матование одинокого короля: мат ферзем, мат ладьёй, мат двумя ладьями, мат двумя слонами.

8.Классификационные турниры:

1.Классификационные турниры с нормативом 3 разряда с классическим контролем времени на обдумывание.

2.Классификационные турниры с нормативом 3 разряда по быстрым шахматам.

9.Тренировочные и тематические турниры:

1. Турниры без применения шахматных часов и записи партий.

2. Турниры с шахматными часами с контролем 15 минут - 1 час без записи партий.

3. Турниры с применением открытых начал.

4. Турниры с применением полуоткрытых дебютов.

5. Турниры с применением закрытых дебютов.

6. Турниры с определенным дебютом, вариантом.

10. Анализ партий:

Партии, сыгранные учащимися анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.

11. Конкурс решения задач:

Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

12. Итоговое занятие:

Подведение итогов. Награждение победителей. Творческие домашние задания работы с литературой и шахматными компьютерными программами на лето. План работы группы на будущий год.

Прогнозируемые результаты.

По окончании второго года обучения у детей будет:

1. Сформирован устойчивый интерес к занятиям шахматами.

2. Развито тактическое и комбинационное зрение.

3.Теоретическое и практическое знакомство с техникой разыгрывания дебютов и элементами шахматной стратегии.

При успешном освоении программы возможно выполнение нормы 3 спортивного разряда.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ - 3 года обучения.

1.Вводное занятие:

Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по

технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

2. История шахматной игры:

1. История проведения матчей за звание чемпиона мира.
2. Развитие интеллектуальных способностей в общем образовании.

3. Теория дебюта и его применение в практической игре:

Теория.

1. Выбор дебютного репертуара.
2. Создание дебютной картотеки.
3. Пополнение и обработка новых источников информации.

Практика. Воспроизведение изученных дебютных схем по памяти.

4. Стратегия шахматной игры:

1. Качественное пешечное превосходство.
2. Центральная пешечная пара «с – d» .
3. Изолированная пешка в центре доски.
4. Висячие пешки.

5. Теория миттельшпиля:

1. Общие принципы действующие в середине игры.
2. Понятия стратегии и тактики шахматной игры.

6. Тактические приёмы и виды комбинаций:

Теория. Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

1. Тактические приемы: - завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, блокирование, связывание, перекрытие, освобождение поля, освобождение линии.
2. Комбинации на разрушение и двойное нападение.

Практика. Решение примеров на тактику.

7. Эндшпиль:

Теория. Общие принципы разыгрывания окончаний.

Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей.

Отдалённая и защищённая проходные. Пешечный прорыв. Активность короля.

Ладейные окончания. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

Коневые окончания. Слоновые окончания. Ферзевые окончания.

Окончания смешанного типа.

Практика. Решение примеров эндшпильных окончаний.

8. Классификационные турниры:

1. Классификационные турниры с классическим контролем времени на обдумывание с нормативом 2 разряда.

2. Классификационные турниры по быстрым шахматам с нормативом 2 разряда.

9.Тренировочные и тематические турниры:

1. Турниры без применения шахматных часов и записи партий.
2. Турниры с шахматными часами с контролем 15 минут - 1 час без записи партий.
3. Турниры с применением открытых начал.
4. Турниры с применением полуоткрытых дебютов.
5. Турниры с применением закрытых дебютов.
6. Турниры с определенным дебютом, вариантом.
7. Турниры семейных команд
8. Турниры в районных и городских соревнованиях.

10.Анализ партий:

- 1.Групповой, демонстрационный анализ сыгранных партий с количеством занимающихся от 4 до 15 человек с выявлением основных ошибочных действий - педагогом.
2. Демонстрационный анализ сыгранных партий, с выявлением грубых ошибок, в аудитории от 4 до 15 человек. Партии, сыгранные учащимися анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.

11. Конкурс решения задач:

Провести конкурс решения задач, комбинаций уровня подготовки 2 разряда.

Конкурсы организуются двумя способами:

1. Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.
 2. Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса.
- Поощрить победителей.

12. Сеанс одновременной игры.

Провести сеансы одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

13. Блиц - турниры.

Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

14.Итоговое занятие:

Подведение итогов. Награждение победителей. Творческие домашние задания работы с литературой и шахматными компьютерными программами на лето. План работы группы на будущий год.

Прогнозируемые результаты.

По окончании третьего года обучения у детей будет:

1. Увеличен объем теоретических знаний по теории дебютов и эндшпиля.
- 2.Знание принципов составления дебютного репертуара.
- 3.Сформировано умение применения технических приемов в середине игры и эндшпиле.
- 4.Проявление теоретических знаний типовых позиций миттельшпиля, часто встречающихся при разыгрывании личного дебютного репертуара, на практике.

5. Овладение основными элементами техники расчета вариантов.
6. Изучен опыт искусства анализа сыгранных партий.

При успешном освоении программы возможно выполнение нормы 2 спортивного разряда.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ - 4 года обучения.

1. Вводное занятие:

Знакомство с содержанием программы на новый учебный год.

Инструктаж по технике безопасности. План работы объединения, цели и задачи занятий.

2. История шахматной игры:

1. История проведения матчей за звание чемпиона мира.
2. Развитие интеллектуальных способностей в общем образовании.

3. Теория дебюта и его применение в практической игре:

Теория.

1. Выбор дебютного репертуара.

Открытые дебюты. Стратегические идеи и цели открытых дебютов.

Полуоткрытые дебюты. Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов.

Закрытые дебюты. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов.

2. Создание дебютной картотеки.

3. Пополнение и обработка новых источников информации.

Практика. Воспроизведение изученных дебютных схем по памяти.

4. Стратегия шахматной игры:

Открытые и полуоткрытые линии. План и оценка позиции. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Значение опорного пункта на открытой и полуоткрытой

линии, особенно в неприятельском лагере. Важность форпоста на открытой вертикали в борьбе за линию. Проблемы центра. Операция централизация.

Контроль за центральными полями. Выключение фигуры из игры. Типичные стратегические приёмы выключение фигуры противника из игры. Укрепление одной фигуры в центре. Успешное выполнение фланговых операций.

Компенсация за отданный материал. Борьба при необычном соотношении сил.

Понятие абсолютной и относительной ценности шахматных фигур. Неудачное расположение неприятельских сил и, наоборот, активность своих фигур.

5. Теория миттельшпиля:

1. Общие принципы действующие в середине игры.

2. Понятия стратегии и тактики шахматной игры.

3. Типовые позиции Миттельшпиля:

а) типовые позиции с определенной пешечной структурой.

б) типовые позиции с пространственным перевесом.

6. Тактические приёмы и виды комбинаций:

Теория. Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

1. Тактические приемы: - завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, блокирование, связывание, перекрытие, освобождение поля, освобождение линии.

2. Комбинации на разрушение и двойное нападение.

Практика. Решение практических задач по тактике.

7.Эндшпиль:

Теория. Общие принципы разыгрывания окончаний.

Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры (наличие сдвоенных пешек, изолированных, отсталых пешек). Пассивная позиция короля. Понятие цугцванга. Различные фигуры против пешек.

Коневые окончания. Слоновые окончания. Ладейные окончания. Ферзевые окончания. Окончания смешанного типа.

Матование одинокого короля: мат ферзем, мат двумя ладьями, мат ладьёй, мат двумя слонами, мат слоном и конём.

Практика. Решение примеров по эндшпилю.

8.Консультационные партии:

Играть консультационные партии. Например, две команды учащихся играют между собой, либо педагог против команды учащихся.

9.Классификационные турниры:

1. Классификационные турниры с классическим контролем времени на обдумывание с нормативом 1 разряда.

2. Классификационные турниры по быстрым шахматам с нормативом 1 разряда.

10.Тренировочные и тематические турниры:

1. Турниры без применения шахматных часов и записи партий.

2. Турниры с шахматными часами с контролем 15 минут - 1 час без записи партий.

3. Турниры с применением открытых начал,

4. Турниры с применением полуоткрытых дебютов.

5. Турниры с применением закрытых дебютов.

6. Турниры с определенным дебютом, вариантом.

7. Турниры семейных команд

8. Турниры в районных и городских соревнованиях.

11.Анализ партий:

1.Групповой, демонстрационный анализ сыгранных партий с количеством занимающихся от 4 до 15 человек с выявлением основных ошибочных действий - педагогом.

2. Демонстрационный анализ сыгранных партий, с выявлением грубых ошибок, в аудитории от 4 до 15 человек. Партии, сыгранные учащимися анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.

12. Конкурс решения задач:

Провести конкурс решения задач, комбинаций уровня подготовки 1 разряда.

Конкурсы организуются двумя способами:

1. Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.

2. Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса.

Поощрить победителей.

13. Шахматный кодекс:

Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

14. Сеанс одновременной игры.

Провести сеансы одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

15. Блиц - турниры.

Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

16. Итоговое занятие:

Подведение итогов. Награждение победителей. Провести анализ результатов учащихся. Определить дальнейшие планы. Творческие домашние задания работы с литературой и шахматными компьютерными программами на лето.

Прогнозируемые результаты.

По окончании четвёртого года обучения у детей будет:

1. Сформировано умение разыгрывания дебюта, миттельшпиля, эндшпиля и индивидуальное творческое восприятие к шахматам.
2. Развиты специальные навыки комбинационного и позиционного чутья.
3. Знание искусства объективной оценки позиции.
4. Понятие принципов экономичного расчета вариантов.

При успешном освоении программы возможно выполнение нормы 1 спортивного разряда.

Контроль усвоения материала

1. Текущий: во время плановых занятий.
2. Результативный: выступления, открытые уроки.
3. Опережающий: прогнозирование плана личных достижений с учетом индивидуальности ребенка.

Материально-техническое обеспечение

Учебный класс для занятий. Парты. Демонстрационная доска. Школьная доска. Комплекты шахмат.

Методическое обеспечение

«Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1, 2, 3 годов обучения».

Наглядные средства обучения:

1. Презентация «Шахматы в картинках».
2. Портреты шахматистов.
3. Компьютерные обучающие программы:
 - «Шахматы в сказках»;
 - «Динозавры учат шахматам»;
 - «Шахматная школа для начинающих»;
 - «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
 - «Шахматная тактика»;
 - «Шахматные дебюты»;
 - «Шахматная стратегия»;
 - «Шахматные комбинации»;
 - «Shredder Classic 3»;
 - «Практикум по эндшпилю»;
 - «Шахматные задачи»;
 - «Энциклопедия дебютных ошибок»

Кадровое обеспечение

Педагог, имеющий образование соответствующего профиля, хорошо владеющий знаниями, умениями, навыками в организации детей школьного возраста.

Техника безопасности

Обучение безопасности движения на дорогах.

Дисциплина и правила поведения на занятиях, во время игры и во время турниров.

Проведение беседы по пожарной безопасности.

Изучение наглядных пособий.

Выработка навыков поведения: в нестандартных ситуациях, в экстремальных ситуациях и в ситуациях техногенного или криминального характера.

Список литературы.

Литература, используемая для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Справочники.
 - Энциклопедия шахматных дебютов.
Том I - Белград, 1974 – 348с.
Том II - Белград, 1975 – 398с.
Том III - Белград, 1976 – 402с.
Том IV - Белград, 1978 – 464с.
 - Малая дебютная энциклопедия – Я.Б. Эстрин, М. Калинченко – М.: Фис. 1985-672с.
 - Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.
2. Учебные пособия.
 - 2000 шахматных задач 1-2 разряд.
 - В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.
Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.
Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.
Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.
Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.
 - В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.
 - В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.
3. Авербах, Ю. Л., Котов, А. А., Юдович, М. М. Шахматная школа [Текст] - Издательство: Ростов на Дону. «Феникс», 2004.-352 с.
4. Авербах, Ю. Л. Эндшпиль [Текст] / I-V тома. - М.: Физкультура и спорт, 1981-84.
5. Спутник шахматиста [Текст]: справочник / Под ред. В. П. Елесина, В.М.Волкова.- М.: Изд. "Инженер", 1992. -192 с.
6. Голенищев, В. Е. Программа подготовки юных шахматистов II разряда [Текст] - М.: Изд. "Советская Россия", 1979. – 112с.
7. Журавлев, Н. Шаг за шагом [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1986. -288с.
8. Крогиус, Н. В. Психологическая подготовка шахматиста [Текст] -М.: Физкультура и спорт, 1996. - 624с.
9. Костьев, А. Н. Уроки шахмат [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1994.-208с.
10. Ласкер, Э. Учебник шахматной игры [Текст] / 7-е издание. - М.: Терра-Спорт, 2002.- 416с.
11. Рохлин, Я. Шахматы [Текст] / Программа занятий. -М.: "Московская правда", 1961. - 84с.
12. Романовский, П. Миттельшпиль [Текст] - М.: Физкультура и спорт,1963. - 224с.
13. Шахматы, наука, опыт, мастерство [Текст] / Под ред. Б.А. Злотника. -М.: Высшая школа, 1990. - 335с.
14. Шахматы [Текст] / Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990. -123с.

Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей.

1. Авербах, Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1960. - 98с.
2. Авербах, Ю. Л., Котов, А. А., Юдович, М. М. Шахматная школа [Текст] - Издательство: Ростов на Дону: «Феникс», 2004. - 352 с.
3. Авербах, Бейлин. Путешествие в шахматное королевство [Текст] -М.: Физкультура и спорт, 1978. - 288с.
4. Авербах, Ю. Л. Эндшпиль [Текст] / I-V тома. - М.: Физкультура и спорт, 1981-84.
5. Блох, В. Комбинационное искусство [Текст] - М.: Изд. "Инженер", 1993г. - 176с.
6. Бондаренко, Ф. Этюд в пешечном окончании [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1973. - 160с.
7. Гуфельд, Э., Калиниченко, Н. Дебютный путеводитель [Текст] -Челябинск, 1991. - 210с.
8. Давыдюк, С. И. Начинающим шахматистам [Текст] / Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 2002. - 180с.
9. Иващенко, С. Д. Сборник шахматных комбинаций [Текст] – Киев: «Радянська школа», 1988 . – 224с.
10. Карпов, А. Е., Гик, Е. Я. Неисчерпаемые шахматы [Текст] - М.: Изд. Московского Университета, 1991. - 343с.
11. Нимцович, А. И. Моя система [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1974. -296с.
12. Нимцович, А. И. Моя система на практике [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1984г. - 576с.
13. Панов, В. П. Основы дебюта [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1971.- 64 с.
14. Панов, В. П., Эстрин, Я. Б. Курс дебютов [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1980.-424с.
15. Шахматный кодекс СССР [Текст] - М.: Центральный шахматный клуб СССР, 1990. - 64с.
16. Шахматные окончания [Текст] / Под ред. Ю.Авербаха. - М.: Физкультура и спорт, 1981. - 288с.
17. Кобленц А. Школа шахматной игры. Выдающиеся шахматисты мира . - Рига: Латвийское ГосИздательство, 1962. – 346 с.
18. Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник. - СПб.: Литература, 2004 г. – 110 с.
 - Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.
 - Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.
 - Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.
 - Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.
19. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год - 3год. СПб.: 2006.
20. Рожков П., Костров В.(отчество). 100 шахматных заданий. Второй год обучения. - СПб.: Физкультура и спорт. 1995. – 95 с.
21. Суэтин А. С. Как играть дебют. - М.: Феникс, 1965. – 128 с.
22. Яковлев Н. Костров В. Шахматный решебник. - СПб.: Физкультура и спорт, 1995. – 92 с.

23. Яковлев Н. Шахматный решебник. Найди лучший ход. СПб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.