

муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования «Детско-юношеский центр "Подросток»  
городского округа Самара  
443011, г. Самара, ул. Советской Армии, 271; тел: 926-00-16

ПРИНЯТО

решением педагогического совета  
МБУ ДО ДЮЦ «Подросток»  
протокол № 2 от «5» 01 20 16 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о повышении квалификации педагогических работников МБУ ДО ДЮЦ «Подросток» г.о. Самара

#### 1. Общие положения.

1.1. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения, что определяет качество образования учащихся. Соответствие профессиональной компетентности педагогического персонала Центра уровню требований, предъявляемых к современной системе образования, обязывает педагогов постоянно совершенствовать свои профессиональные качества. Настоящее положение (далее просто положение) определяет основные методологические принципы, на которых строится работа по повышению профессиональной компетентности, отражающей реальную квалификацию педагогических работников, цели, задачи, порядок и формы его организации.

Положение разработано в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации (ст.144), Законом Российской Федерации «Об образовании», существующим Положением о повышении квалификации педагогических работников Российской Федерации.

#### 2. Основные методологические принципы.

2.1. Профессиональная компетентность – комплексная характеристика, объединяющая педагогическую, технологическую, менеджерскую подготовленность педагога в теоретическом и прикладном форматах и проявляющаяся в сугубо индивидуальной форме за счет уникальности личностных качеств каждого из них. Развитие всех компетенций, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности, и поддержание их на требуемом уровне происходит в двух формах: в форме самообразования и самосовершенствования и в форме внешне организованного профессионального обучения. В Центре предусмотрено взаимодополнение указанных форм. Эта идея принимается в качестве ведущей при совершенствовании профессиональной деятельности педагогического коллектива МБУ ДО ДЮЦ «Подросток» профессионального уровня педагогов:

- выявление особенностей педагогического стиля каждого педагога и создание благоприятных условий для сохранения и развития его продуктивных компонентов;
- стимулирование поисковой и инновационной деятельности;
- поощрение стремление к постоянному профессиональному росту;
- организационная поддержка пожеланий педагогов на участие в инновационных формах профессионального совершенствования, предлагаемых на зональном и краевом уровнях;
- регулярное информирование педагогов о достижениях передовой педагогической науки и практики в рамках тематических семинаров (теоретических), проводимых в Центре.

### **3. Цели и задачи в области повышения квалификации.**

3.1. Основной целью повышения квалификации педагогических работников Центра детского творчества является развитие их профессиональной компетентности, формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов, придание структурной целостности педагогической деятельности каждого из них, что в совокупности обеспечит выполнение требований по достижению современного качества образования.

#### **3.2. Задачи повышения квалификации:**

- поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня;
- создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности до потенциально возможного уровня;
- переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;
- активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве;
- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных и творческих замыслов педагогов;
- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
- освоение инновационных технологий, форм, методов и средств обучения;
- изучение опыта учреждений края дополнительного образования, педагогов – новаторов;
- выработка конкретных предложений по совершенствованию учебного процесса, внедрению в практику обучения инновационных технологий и другое.

### **4. Организация повышения квалификации.**

4.1. Структура модели повышения квалификации в Центре включает четыре организационных уровня:

- самообразование;
- центра;
- городской;
- областной.

4.2. Первый уровень – наименее формализованный, предоставляющий наибольшую творческую свободу педагогу. Содержательно он включает изучение и апробацию тех материалов, которые связаны с ближайшими рабочими потребностями педагога или личным планом развития профессиональной карьеры, оформленным официально или существующим как личный рабочий документ. Перечень вопросов, выбранных педагогом для самостоятельного освоения на предстоящий учебный год, включается в его годовой план работы, а процедура их регистрации в рамках методического объединения носит уведомительный характер. Педагог при желании может воспользоваться списком рекомендуемых для освоения тем и вопросов, рассмотренных на методическом совете училища для МО. По завершении учебного года составляется краткий отчет о выполнении принятых на себя обязательств в рамках самообразования. Количество и объем вопросов, выбираемых для освоения, определяются педагогом самостоятельно. Самообразование может осуществляться в форме изучения теоретических вопросов, освоения методик, технологий, разработки авторских программ выполнения педагогических проектов, проведения научных и экспериментальных исследований по утвержденным программам, подготовки докладов, конкурсных материалов и др.

4.3. На уровне Центра педагогам предлагаются задания, связанные с научной, экспериментальной или методической темой Центра либо с программой ее развития. Необходимость их выполнения является одним из условий скоординированной работы образовательного учреждения в избранном тематическом направлении. Работа над заданиями этого уровня может проходить индивидуально или в составе творческих групп. Разработка заданий этого уровня осуществляется проблемной группой во главе с научным руководителем соответствующей программы. Проблемная группа формируется педагогическим советом Центра по представлению методического совета (или методическим объединением).

Повышение квалификации осуществляется и в форме предметно – методических и тематических семинаров, проведения конкурсов, мастер классов и др.

4.4. В повышение квалификации входит проведение семинаров теоретических и практических на уровне муниципального образования, в самих Центрах дополнительного образования для педагогических работников Центров и общеобразовательных школ.

4.5. Областной уровень – тематические семинары, семинары практикумы, конференции, курсы повышения квалификации. Ведущим учреждением региональной системы повышения квалификации работников образования является СИПКРО и ЦРО.