

# **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*(Методические подборка рекомендаций по  
организации воспитательной работы внутри  
детского творческого объединения)*

**Разработчик: методист Комелягина А.Х.**

**г.о.Самара**

## **Содержание**

1. ВОСПИТАНИЕ - КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ.
2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
3. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ (КОНСТРУИРОВАНИЯ) ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
4. ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ДЕЛА.
5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ДЕЛА.
6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ВНУТРИ ДЕТСКИХ ТВОРЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ.
7. ПЛАНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ.
8. СТРУКТУРА ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ
9. КАК СОСТАВИТЬ ПЛАН РАБОТЫ НА МЕСЯЦ
10. ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
11. В КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОД
12. СТРУКТУРА, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ
13. КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАНИЯ
14. СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ
15. СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ.
16. .ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТСКИМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ.
17. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ЧАС ОБЩЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКА

## 1. Воспитание в УДО как педагогический компонент социализации.

**Цель данного методического пособия** – научить педагогов дополнительного образования детей правильно планировать воспитательную работу в объединении Центра с учетом инновационного подхода к воспитанию, т.е. воспитание через интеграцию, способствующее социальному самоопределению личности.

Развитие российского образования связано с утверждением принципов гуманизации и гуманитаризации, что проявляется в повороте к личности, содействии ее развитию и позитивной социализации. Целевая установка при этом – создание условий для наиболее полной самореализации индивидуальных способностей, возможностей, потребностей, развития приоритетных характеристик, обеспечивающих успешное социальное самоопределение. Содержательно процесс обеспечения готовности к позитивной социализации представляет собой формирование разностороннего социального опыта.

Традиционно под социализацией понимают адаптацию к определенным условиям среды. Вместе с тем А.В.Мудрик обращает внимание на две возможные формы социализации: *адаптация или интеграция*. **Адаптация** как форма социализации – это пассивное приспособление к среде; **интеграция** – активное взаимодействие со средой, когда человек способен влиять на среду, изменяя ее или себя самого. Имея в виду две возможные формы социализации, мы можем утверждать, что для успешной жизнедеятельности и удовлетворенности собой воспитанник школы должен быть готов к социализации в форме интеграции, и сформировать эту готовность – цель воспитания.

Одной из задач учреждения дополнительного образования, наряду с творческим развитием детей, их самореализацией, является создание условий для их социализации.

Развитие ребенка не происходит в одиночестве. На этот процесс оказывает влияние окружающая среда и, прежде всего, система социальных отношений, в которые с самого раннего детства включается ребенок.

Социализация рассматривается как усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

Человек с точки зрения процесса социализации может быть рассмотрен как объект (это зависит от заинтересованности общества, чтобы его члены успешно овладевали общественными ролями, были законопослушными гражданами, создавали благополучную семью); в то же время, может быть рассмотрен и как субъект процесса социализации - с этой точки зрения, он как субъект усваивает социальные нормы и культурные ценности в единстве с саморазвитием, самореализацией, т.е. активно участвует в жизненном процессе общества, влияет на самого себя, на свои жизненные обстоятельства.

Выделяют три сферы, в которых происходит процесс становления личности: деятельность, общение, самопознание. В деятельности происходит освоение новых социальных ролей, осмысление их значимости. Общение человека неразрывно связано с деятельностью. Расширение общения можно понимать как умножение контактов человека с другими людьми. Контакты специфичны на каждом возрастном этапе. Самопознание личности предполагает становление в человеке "Я" - концепции, которая включает в себя знание себя, оценка себя и отношение к себе.

## 2. Основные направления воспитательной работы

В соответствии с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» воспитательная работа Центра осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся :

- 1) Гражданско-патриотическое
- 2) Нравственное и духовное воспитание
- 3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- 4) Интеллектуальное воспитание
- 5) Здоровьесберегающее воспитание
- 6) Социокультурное и медиакультурное воспитание
- 7) Правовое воспитание и культура безопасности
- 8) Воспитание семейных ценностей
- 9) Формирование коммуникативной культуры
- 10) Экологическое воспитание

### 1) Гражданско-патриотическое:

Цель: формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества;

Задачи патриотического воспитания:

- формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира,
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;
- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.
- воспитать любовь к родному городу, республике, Родине, её истории, культуре, традициям;
- способствовать изучению истории своей семьи, школы, района, города, культуры народов мира, своей страны.
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, культуру;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Содержание деятельности:

1. Изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся на уроках;
2. Организация выставок, конкурсов на патриотическую тематику;
3. Посещение музеев, выставок, экскурсии по историческим местам;
4. Проведение диспутов, бесед, ведение поисковой деятельности.

### 2) Нравственное и духовное воспитание:

**Цель:** обучение обучающихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

**Задачи:**

- Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания.
- Формировать у обучающихся осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.
- Воспитание доброго отношения к родителям, к окружающим людям, сверстникам.
- Воспитание добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям.

**Формы реализации:**

3. Мероприятие, посвященное Дню Матери.
4. Проект «Они защищали Родину»:
  - занятие памяти «Самара во время великой Отечественной войны»;
  - конкурс рисунков, газет, плакатов, посвященных знаменательным датам;
  - просмотр художественных и документальных фильмов.

**3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

**Цель:** формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

Формируется в процессе подготовки и уборки своих рабочих мест, посадкой растений, организации летнего лагеря труда и отдыха; подготовки к соревнованиям, выставкам и другим мероприятиям различного уровня.

Работа в период каникул является неотъемленной частью системы учебно-воспитательного процесса учреждения и строится с учетом разнообразных форм отдыха.

**4) Интеллектуальное воспитание:**

**Цель:** оказание помощи учащимся в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

**Задачи:**

1. Определить круг реальных учебных возможностей ребенка и зону его ближайшего развития.
2. Создать условия для продвижения обучающихся в интеллектуальном развитии.
3. Формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.

**Формы реализации:**

- учебные занятия;
- доклады и сообщения обучающихся;
- участие в НОУ, олимпиадах, конкурсах.

**5) Здоровьесберегающее воспитание:****Цели:**

1) использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека; воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения;

- 2) обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах;
- 3) обучение ОБЖ.

### **Задачи:**

- Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- Знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.
- Способствовать формированию навыков грамотного передвижения по улицам, через дорогу.
- Познакомить обучающихся с правилами поведения на улице, дороге, в транспорте, на природе.
- Познакомить обучающихся с дорожными знаками, сигналами светофора.

### **Формы реализации:**

1. Спортивные праздники и соревнования.
2. Проект «Здоровье и безопасность»
  - ознакомление со свойствами организма;
  - «Если дети любят мыло и зубной порошок, эти дети очень милы - поступают хорошо»;
  - «Хорошая, полезная и вкусная еда – здоровью вашему поможет всегда»;
  - «Мое чудесное тело»;
  - «Наши болезни»;
  - «Азбука безопасности»;
  - трудовая деятельность;
  - художественная деятельность;

### **б) Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

**Цель:** формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм»,

«терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

### **7) Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

**Цель:** создание условий для проявления обучающимися в объединениях инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеурочной деятельности.

#### **Задачи:**

- Создание условий для равного проявления учащимися объединения своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности.
- Использование активных и нестандартных форм внеурочной деятельности обучающихся, отвечающих их интересам и возможностям.
- Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.

#### **Формы реализации:**

1. Участие в делах объединения.
2. Участие в мероприятиях УДОД.
3. Цикл мероприятий «Спешите делать добро».

4. День матери.
5. Праздник Осени.
6. Новогодний праздник.
7. «А, ну-ка, мальчики!».
8. Праздничный концерт для мам.
9. Итоговое занятие в каждом учебном году.

#### **8) Правовое воспитание и культура безопасности:**

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры.

#### **9) Воспитание семейных ценностей:**

Цель: формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Формы взаимодействия учреждения дополнительного образования детей и семьи относятся:

- анкетирование родителей;
- индивидуальные беседы;
- проведение консультаций на разнообразные темы;
- оформление уголка сменной информации для родителей (памятки для родителей, информационные объявления, тематические стенды);
- родительские собрания;
- наглядные формы пропаганды.

**Задачи** взаимодействия:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей.

#### **10) Формирование коммуникативной культуры:**

Цель: формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

#### **11) Экологическое воспитание:**

**Цель:** воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

**Задачи:**

- Расширение знаний по экологии, географии, истории.
- Интеллектуальное и духовно-нравственное развитие обучающихся.
- Расширение знаний об окружающем мире.
- Развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
- Укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием.
- Воспитание патриотизма посредством занятий по краеведению.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

## Формы реализации:

1. Участие в экологических акциях, выставках, конкурсах.
2. Участие в делах Центра.

Выбор направлений воспитательной работы в объединении осуществляется на основе и в соответствии с результатами диагностики, определения уровня развития и интересов обучающихся, выявления проблем в личном развитии и межличностных отношениях.

### 3. Технология проектирования (конструирования) воспитательного процесса

При решении любой педагогической задачи (тем более при проектировании воспитательного процесса) необходимо соблюдать последовательность и неразрывность триады «анализ, прогноз, проект»

1. **Анализ исходных данных** должен быть направлен на выяснение состояния основных компонентов воспитательного процесса: воспитанников, воспитателей (педагогов) и характер сложившихся между ними отношений; уровень воспитанности школьников, содержание воспитания, средств и условий, в которых воспитательный процесс осуществляется.
2. **Задача педагога на этапе прогнозирования (целеполагания)** – **поставить диагноз уровня воспитанности** коллектива и отдельных его членов, а затем уже провести детальный педагогический анализ уровня подготовленности воспитанников к восприятию той системы воздействий, которые предусматриваются в будущем деле. Должны быть получены совершенно определенные ответы на вопросы: каков коллектив, на который направляется педагогическое воздействие; какие потребности и интересы обучающихся актуализируются на данном этапе; каков уровень развития воспитанников по данному направлению; что необходимо достигнуть в результате осуществления дела; какой системой воспитательных средств можно достигнуть запланированный результат?
3. Исходя из сформулированной цели и поставленных задач, осуществляется **разработка проекта воспитательного дела**. В итоге проект педагогической деятельности оформляется в виде плана, конспекта или сценария.

### 4. Этапы проектирования воспитательного дела.

В любом ВД выделяются следующие этапы:

- 1) целеполагание (анализ ситуации и формулирование целей);
- 2) планирование;
- 3) организация дела;
- 4) осуществление дела;
- 5) подведение итогов дела (анализ достигнутых результатов).

На основе анализа достигнутых результатов могут формулироваться цели следующего ВД, и тогда весь цикл опять повторяется.

Рассмотрим подробнее каждый из этих этапов.

**Целеполагание** – этап анализа ситуации, формирования доминирующей и сопутствующих воспитательных целей. На этом этапе педагог должен чётко представить особенности данного учебного коллектива, уровень его развития в направлении, соответствующем предполагаемой направленности ВД, а также ориентиры, признаки желаемого результата, средства его достижения. Для этого анализируются недостатки, выявленные практикой воспитательной работы в прошлом.

## Технологические требования к этапу целеполагания.

- 1) Глубокое осмысление, умелая интерпретация и доведение до учеников конкретных задач ВД.
- 2) Проектирование ВД на основе деятельностного и комплексного подходов. Иначе говоря, в хорошем ВД дети должны быть вовлечены в интересную и разнообразную деятельность, в которой реализуется целый комплекс действий, направленных на решение поставленных воспитательных задач.
- 3) Выделение главного звена, через которое решаются все остальные задачи.
- 4) Определение содержания ВД в связи с его задачами и условиями осуществления, с интересами и увлечениями воспитанников.
- 5) Рациональный подбор методов, приёмов и средств каждого этапа ВД таким образом, чтобы используемые методы, приёмы и средства обеспечивали максимальную активность, инициативность, самостоятельность детей.
- 6) Достижение максимальной организационной четкости. Подготовка вырабатывает инициативность, требовательность, общительность, умение распределять обязанности, быстро ориентироваться в ситуациях.
- 7) Нешаблонность, новизна, разнообразие в содержании и организации ВД. Нередко удачный опыт, полученный в одном ученическом коллективе, не прививается в другом.
- 8) Эмоциональная насыщенность ВД, возможность получения детьми положительных эмоций (радости, гордости за себя и товарищей и т.д.).

1. **На этапе планирования** перед педагогом стоит задача определить направление деятельности, распределить обязанности между участниками, указав, что и как именно должно быть сделано.

Технологические требования: - следует опираться на уровень подготовленности воспитанников, максимально учитывая их возрастные и личностные особенности; - воспитанники, участвующие в планировании, должны почувствовать ответственность за составляемый план, принять его как посильный обязательный для выполнения.

### 3. **Этап организации** связан с подготовкой дела.

Технологию этого этапа можно представить как решение следующих задач: - ясное определение цели (чего необходимо достичь?); - точное определение задач для каждого воспитанника (какие действия помогут этого достичь?); - подготовка всего необходимого для предстоящей работы (какие средства использовать?) - установление норм для измерения результатов (каковы количественные и (или) качественные показатели достижения желаемого результата?) - распределение ответственности, определение времени отчётности о выполнении (кто за что конкретно отвечает и когда это надо сделать?); - инструктирование исполнителей (как именно выполнить данное действие? кто, с кем и как сотрудничает при подготовке и проведении дела?). Основные рекомендации для этого этапа: - чётко определите права и обязанности каждого участника предстоящего дела; - каждому участнику дела отведите одну функцию, наиболее соответствующую его возможностям и желаниям; - помните, что школьники не имеют навыков организации; придерживайтесь правила «от легкого к трудному», поддерживайте уверенность воспитанников в успехе; - приучайте ребят к мысли, что хорошая организация работы организация удесятерит силы.

2. **На этапе осуществления ВД** педагогу необходимо обратить внимание на ряд моментов: - педагог следит за осуществлением намеченной программы дела, корректируя ход на основе сценария. - педагог наблюдает за коллективом в целом и за отдельными учениками, помня, что воспитательное дело развивает у воспитанников определенные качества, позволяет установить

уровень сформированности этих качеств и наметить стратегию дальнейшей работы. - педагог следит за четким решением организационных вопросов.

3. **Подведение итогов** дела может происходить как коллективное обсуждение или как индивидуальный педагогический анализ.

### **5. Анализ воспитательного дела.**

Целесообразно придерживаться следующей схемы анализа воспитательного дела:

- 1) Все ли пункты плана, этапы, действия удалось реализовать.
- 2) Отвечало ли содержание ВД намеченной цели.
- 3) Отвечала ли организация ВД его цели и задачам.
- 4) Все ли запланированные действия были подкреплены необходимыми средствами.
- 5) Какие части, эпизоды дела удались лучше других, почему.
- 6) Удалось ли уложиться в отведённые временные рамки.
- 7) Кто и почему срывал сроки.
- 8) Удалось ли реализовать в ВД систему воспитывающего взаимодействия или же оно было набором мало связанных между собой частей.
- 9) Удалось ли достичь эффекта новизны.
- 10) Отвечала ли эмоциональная окрашенность ВД его замыслу.
- 11) Удовлетворяет ли качество дела, отношение к нему учеников, над какими вопросами заставило оно их задуматься.
- 12) Какой оценки заслуживает каждый участник дела.
- 13) Каким было поведение участников.
- 14) Причины отрицательной реакции детей на педагогические действия (если была).
- 15) Чего нужно избегать в будущем, что нового надо ввести в следующие ВД.

### **6. Воспитательная работа внутри детских творческих объединений.**

*Цель воспитательной работы в объединении* – способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности личности каждого воспитанника.

#### **Задачи:**

- способствовать активизации и ориентации интересов воспитанников на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.
- изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики детей;
- воспитывать в детях взаимоуважение (взаимопомощь, взаимоотношения, доброе отношение друг к другу);
- воспитывать бережное отношение к природе;
- создать условия для интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного, самовыражения личности учащегося;
- развивать творческую деятельность;
- развивать активную жизненную позицию ребенка.
- внедрение и соблюдение собственных ритуалов, традиций, законов («посвящение», «заповеди воспитанника»)

## **Функции педагога дополнительного образования как воспитателя:**

### **1. Воздействие педагога на ученика:**

- изучение индивидуальных особенностей развития ребенка, его окружения, его интересов;
- программирование воспитательного воздействия;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
- анализ эффективности индивидуальных воздействий.

### **2. Создание воспитывающей среды:**

- сплочение коллектива;
- формирование благотворной эмоциональной обстановки;
- включение обучающихся в разнообразные виды деятельности;
- развитие детского самоуправления

### **3. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений:**

- социальная помощь семье;
- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими учреждениями.

## **7. Планирование воспитательной работы в детском объединении.**

В широком смысле слово планирование - процесс определения целей и задач воспитательной работы и средств их решения. Планирование - ядро воспитания как целенаправленной деятельности, это область творчества учителя-воспитателя.

### Планирование позволяет педагогу:

- четко осознать цель, стратегические и тактические задачи воспитания;
- предварительно изучить классный коллектив, отдельных обучающихся,
- состояние учебно-воспитательного процесса в классе, окружающие условия;
- целенаправленно отобрать содержание и средства, организационные формы воспитательной работы;
- проектировать результаты своей деятельности, планируя и корректируя поступательное движение в развитии коллектива и личности каждого учащегося;
- видеть перспективы собственного самосовершенствования – общечеловеческого и педагогического.

При планировании работы учитываются традиционные, институциональные, муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; вызовы для участия в них.

Воспитательная работа педагога дополнительного образования отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

## 8. Структура плана воспитательной работы в детском объединении.

**План** – это документ, в котором в определенной последовательности в изложении воспитательной работы со школьниками на конкретный период раскрываются ее **цель, содержание, объем, методы, этапы, место и сроки выполнения. В плане указывается не только общий замысел воспитательной работы, но и предусматривается ее ход и развитие.**

Составлению плана **воспитательной** работы предшествует изучение детского коллектива, отдельных обучающихся и знакомство с учрежденческим планом воспитательной работы. В плане педагога в единстве отражаются комплексный, деятельностный и личностный подходы, принятые в теории педагогики. В соответствии с основными объектами воспитания – коллектив, деятельность воспитанников и развитие индивидуальности.

В плане целесообразно выделять три раздела:

- 1) **Дела (работа) в объединении**
- 2) **Дела (работа) в ДЮОЦ**
- 3) **Работа с родителями**

### Содержание разделов плана ВР

**Дела (работа) в объединении** – педагог планирует мероприятия, которые будет проводить в объединении.

- Использование ИНТЕРНЕТ ресурсов
- ведение блога по направлению деятельности на сайте ДЮОЦ;
- ведение собственного сайта;
- размещение информации о жизнедеятельности детского коллектива в СМИ
- массовые мероприятия учебного характера (к ним относятся итоговые, отчетные, открытые занятия, концерты, выставки, участие в конкурсах и т.д.);
- массовые мероприятия воспитательно-развивающего характера (тематические праздники, клубные дни, дни рождения, календарные праздники, традиционные народные праздники, юбилейные мероприятия и др.)<sup>1</sup>;
- диагностика (психологический комфорт, отношение к педагогу, уровень воспитанности и др.)
- тематические беседы по ПДД, ППБ, ТБ и охране здоровья;
- индивидуальная работа с детьми (если планируется);
- мероприятия, направленные на профессиональное воспитание (экскурсии, беседы, встречи с интересными людьми и т.д.);
- мероприятия, направленные на социальное воспитание (беседы о здоровье, о взаимоотношениях с другими людьми, толерантности, трудовые десанты и т.

**Дела (работа) в ДЮОЦ** – составляется совместно с педагогом – организатором;

- участие в мероприятиях, социально значимых программах, акциях и проектах ДЮОЦ;
- организация совместной работы с педагогом-психологом;

### Работа с родителями:

- планирование родительских собраний,
- оформление информационного стенда «Родительский уголок», индивидуальные встречи и консультации,
- посещение родительских собраний в школах;
- системная работа по оценке деятельности педагога доп. образования со стороны родителей (книга отзывов, анкетирование и др.)

На основе перспективного плана воспитательной работы на весь учебный год составляют подробный план работы на более короткий срок: на четверть, месяц, неделю.

Направления ВР Цели	Формы занятий Сроки Возраст обучающихся	Планируемые результаты	Содержание	Виды деятельности: <b>обучение, труд, игра, творчество, общение. ДЕТИ</b>	Ответственные исполнители

## 9. КАК СОСТАВИТЬ ПЛАН РАБОТЫ НА МЕСЯЦ

Приступая к составлению плана воспитательной работы педагога на месяц, необходимо учитывать:

- опора на нормативно-правовую базу
- специфику учреждения дополнительного образования;
- возраст участников детского коллектива;
- уровень их образованности и воспитанности;
- пожелания детей и родителей;
- направления года.

План воспитательной работы на месяц составляется на основе источников планирования, которыми в УДОД являются:

- программа деятельности УДОД на текущий учебный год;
- образовательная программа педагога.
- план работы объединения по программе «Каникулы».
- план организации досуга в объединении.
- материалы совещаний при директоре и заместителях директора.

В предлагаемую форму плана вносятся различные виды деятельности обучающихся (экскурсии, выставки праздники и т.п.) с точным указанием даты, места и времени проведения. Необходимо сделать заявку на помещение (кафе, зал и т.п.), в котором будет проводиться праздник, и услуги технического персонала.

Отдельно планируется учебно-методическая работа (открытые занятия, взаимопосещения и т.п.), с указанием точной даты, времени, места проведения, названия и вида мероприятия, цели его проведения.

## 10. ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОД

Образовательный процесс в этот период претерпевает некоторые изменения. Больше внимания уделяется выездным, практическим занятиям, досуговым формам работы, концертной деятельности, максимально активизируется экскурсионная работа.

С этой целью в Центре функционирует сквозная воспитательная программа «МЫ».

Как же следует планировать учебное время в каникулы? Если в образовательной программе предусмотрены часы на реализацию программы «Каникулы», то за основу следует брать «План работы объединения в каникулы».

Обратимся к некоторым внутренним «стандартам» мероприятий этой программы:

- время проведения праздника - 3 часа (если Вы сами участвуете в его подготовке и проведении) и 2 часа (если дети коллектива участвуют только как зрители);
- время выездных занятий и экскурсий:
- от 2 до 4 часов (внутригородские),
- от 4 до 8 часов (загородные).

К примеру, Ваша недельная нагрузка - 18 учебных часов, и Вы руководите детским коллективом, состоящим из 5 учебных групп.

В дни осенних каникул можно запланировать:

1. Участие коллектива в Недели игры и игрушки на праздниках, соответствующих возрасту детей.
2. Проведение внутреннего праздника в коллективе любой тематики с учетом направлений года.
3. Проведение выездных занятий по программной тематике.
4. Проведение общеразвивающих экскурсий.
5. Другие виды деятельности.

Если в Вашей программе предусмотрены дополнительные индивидуальные занятия, их так же следует вносить в план работы.

О датах и времени проведения общих праздников Центра сообщается накануне на совещании при директоре.

Если Вы – педагог-совместитель, или в учебном процессе преобладает форма работы - индивидуальные занятия, то Вам следует проводить занятия по расписанию. В этом случае в бланке «План работы педагога на каникулы» указываются часы работы по расписанию

*Форма заполнения*

### ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «КАНИКУЛЫ» НА 200\_-200\_ уч.год

ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ	Кол-во часов	№ группы и год обучения	ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ	Кол- во часо в	№ группы и год обучени я	ВЕСЕННИЕ КАНИКУЛЫ	Кол- во часов	№ группы и год обучения
НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ			НАЗВАНИЕ МЕРОПРИ ЯТИЙ			НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯ ТИЙ		
Итого учебных часов:								

Название коллектива \_\_\_\_\_ Педагог \_\_\_\_\_

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГА В КОЛЛЕКТИВЕ С УЧЕТОМ НАПРАВЛЕНИЙ ГОДА**

<i>Дата</i>	Мероприятие	<i>Какие группы</i> принимают участие	<i>Форма организации</i> и репертуар

**План работы с коллективом**

Задачи воспитательной работы	Основные мероприятия	Дата	Ответственные	Отметка о выполнении

**11 Структура, формы и содержание воспитательного мероприятия  
как условие эффективности воспитания  
совместной деятельности педагогов и обучающихся**

Целесообразна и используется в практике такая структура плана, которая предусматривает планирование работы не только с учащимися, но также с педагогами и родителями.

Направления ВР Цели	Форма Сроки Возраст обучающихся	Планируемые результаты	Содержание	Работа с уч- ся	Работа с родителями	Работа с педагогами общественностью

Данная форма предполагает соединение в себе перспективного, календарного и текущего планирования. При оформлении плана в тетради на каждую неделю отводится один разворот листа. Это позволяет предусмотреть основные дела на весь год и в то же время вносить по ходу работы дополнения и изменения.

Приступая к планированию, необходимо помнить о том, что этот процесс длительный, не заканчивающийся написанием годового плана, а продолжающийся в течение года. Только при таком подходе план поможет управлять деятельностью. Планирование, даже если осуществляется коллективно, — процесс индивидуального осмысления своей деятельности и творческого ее конструирования, поскольку невозможно результативно организовывать деятельность по чужим

программам и планам. Планировать можно по-разному, исходя из различных особенностей, влияющих на этот процесс.

Воспитательное мероприятие — это одна из организационных форм, широко используемых в воспитательной работе учреждения.

Воспитательная деятельность позволяет выработать у обучающихся:

- определенную систему отношений к окружающей действительности;
- формирует образ самого себя, ценные мотивы, духовные потребности, ответственность за поступки;
- влияет на общественное мнение;
- приобщает к жизни коллектива и формирует его традиции.

Формулировка и развитие новых подходов к процессам организации и проведения воспитательного мероприятия должно обеспечить, качественный рывок в повышении эффективности и дальнейшей его эволюции.

Каждое новое воспитательное мероприятие представляет собой элемент нового витка развития воспитательной работы и её постоянной модернизации.

*Мероприятия* – это события, занятия, ситуация в коллективе, организуемые педагогами для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

Воспитательное мероприятие является процессом, предполагающим в своем развитии несколько взаимодействующих между собой стадий:

- Определение актуальности темы мероприятия, понимание педагогической цели
- Организация подготовки непосредственного воспитательного воздействия на обучающихся
- Определение концепции включая цель, задачи
- Планирование этапов мероприятия
- Результативность – анализ состоятельности данного мероприятия

## **12. Структура организации и проведения воспитательного мероприятия.**

### **Подготовительная часть**

- Определить цели и задачи мероприятия
- Выбрать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей воспитанников
- Продумать об оптимальной занятости воспитанников в подготовке и проведении мероприятия
- Предусмотреть все необходимое для успешного его проведения

Правильно распределить силы и время на подготовку, добиться четкости и слаженности в действиях всех участников

- Определить возможность участия родителей, других педагогов и специалистов

### **Организационная часть**

- Подбор тематического материала – по содержательности и актуальности
- Использование простых и сложных средств

- Построение логической последовательности хода и логической завершенности в соответствии с поставленной целью мероприятия
- Выравнивание и просчет по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников, местом проведения

### Основная часть

- В ней должны отражаться современные воспитательные технологии
- Формироваться на современном этапе принципы воспитания (индивидуальности, доступности, результативности)
- Использоваться дифференцированные и интегрированные воспитательные подходы
- Выделяться элементы неожиданности, «изюминки» мероприятия
- Применяться разнообразие и творческий характер мероприятия
- Учитываться как переизбыток, так и недостаток информации для восприятия обучающимися содержания мероприятия, которое должно быть доступно для детей в соответствии с их возрастом

### Заключительная часть

- Имеет важное организационно-педагогическое значение
- Позволяет подвести итог не только данного мероприятия, но и определенного этапа работы с детьми
- Завершающий этап мероприятия очень важен для дальнейшей работы с детьми, так как он включает подведение общих итогов и определение перспектив на будущее
- На этом этапе мероприятия важно создать ситуацию успеха для каждого ребенка и психологического климата в детском объединении.

### Подробное планирование (структура мероприятия)

<p>Название мероприятия</p>	<p>Отражается тема мероприятия, которая должна быть лаконичная, привлекательная и точно отражать содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вальс цветов»</li> <li>• «Эрудит»</li> <li>• «Джунгли зовут»</li> <li>• «Меткий стрелок»</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Формулируется как общее направление мероприятия, это идеальный конечный результат. Должна быть сформулирована так, чтобы можно было проверить степень достижения и содержать триединую цель в развитии, обучении, воспитании в виде одного предложения</p> <p style="text-align: center;"><b>Примеры воспитательных целей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к будущей профессии ...»</li> <li>• «Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения обучающихся ...»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности ...»</li> <li>• «Способствовать воспитанию бережливости и экономии ...»</li> <li>• «Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету ...»</li> <li>• «Организовать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе ...»</li> <li>• «Создать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении работ с применением ...»</li> <li>• «Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающей природе ...»</li> <li>• «Обеспечить высокую творческую активность при выполнении ...»</li> <li>• «Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ ...»</li> <li>• «Обеспечить условия для воспитания творческого отношения к избранной профессии ...»</li> <li>• «Способствовать формированию научного мировоззрения на примере изучения ...»</li> <li>• «Создать условия, обеспечивающие формирование у учеников навыков самоконтроля ...»</li> <li>• «Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности ...»</li> <li>• Сохранение и укрепление здоровья детей через...</li> <li>• Оказание психологической помощи обучающимся</li> <li>• Выявление одаренных, талантливых детей, их интеллектуальное развитие</li> <li>• Углубление знаний, умений воспитанников в области экологии, через конкурсно-игровую программу.</li> </ul>
Задачи	<p>В них должны быть различимы пути достижения заявленного результата. Должны быть четкими, направленными на развитие конкретных качеств воспитанников, отражать содержание мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширять и закреплять знания детей о правовой системе Российского государства</li> <li>• Воспитывать чувство патриотизма, гражданской ответственности</li> <li>• Развивать умение наблюдать за объектами живой природы, выделять характерные особенности</li> </ul>
Формы, методы и приемы	<p>Должны подбираться в соответствии с темой, с учетом возраста воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формы (развлекательная программа, КВН, тематический вечер, дискотека, викторина, вечера, экскурсии, игровые программы, диспуты, музыкальные гостиные и др.)</li> <li>• Методы и приемы (беседа, отгадывание загадок, мини-викторина, элементы театрализации, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый и др.)</li> </ul>
Материал и оборудование	<p>Должны подбираться в соответствии с темой, с учетом возраста воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• карточки с заданиями, загадками; живые объекты, маршрутные карты, специальный наглядный и дидактический материал, аудио и видеоаппаратура,</li> </ul>

	фотоаппарат, плакат-кроссворд, обручи, плотный картон, линейка, ножницы и др.
Оформление зала	Оформляется в соответствии со спецификой воспитательного мероприятия
Участники мероприятия	<p>Педагогическая ценность мероприятия значительно возрастёт, если в процесс его подготовки будет вовлечено максимально возможное количество детей и родителей ребят.</p> <p>При подготовке мероприятия необходимо четко определить поручение каждому ребёнку, чтобы он мог творчески подготовиться к нему. Целесообразно следующее распределение поручений в коллективе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инициативная группа или совет дела;</li> <li>• ответственные за рекламу (реклама – немаловажный элемент подготовки, она должна быть краткой, яркой, шутливой, т.е. разной в зависимости от адресата);</li> <li>• ответственный за проведение конкурса на лучшее название мероприятия (название должно вызвать интерес и соответствовать содержанию мероприятия);</li> <li>• ответственный за подготовку пригласительных билетов, которые так же должны вызвать интерес и напоминание о времени и месте проведения мероприятия.</li> <li>• ответственный за проведение конкурса на лучшую эмблему (фирменный знак) мероприятия;</li> <li>• ответственные за оформление помещения, которое должно создать обстановку праздничного настроения.</li> <li>• ответственные за изготовление (секретное) призов;</li> <li>• ответственные за изготовление костюмов;</li> <li>• ответственные за музыкальное оформление;</li> <li>• ответственные за подготовку игр, викторин;</li> <li>• ответственные за сладкий стол (при его наличии);</li> <li>• ответственный за реквизит;</li> <li>• участники концертных номеров.</li> </ul>
Содержание мероприятия	<p><b>Композиция мероприятия</b></p> <p>В сценарии должны быть: экспозиция (вход в действие для психологического настроения); завязка (событие с которого начинается действие); развитие действия; кульминация, развязка, финал. Он может включать в себя игровые элементы, концертные номера, представления, аттракционы, а так же заключительный момент – вручение призов победителям. Кроме описания сюжетного хода, составных компонентов и их наполнения, сценарий включает в себя тексты ведущих.</p> <p>Предпочтительно, чтобы они были стихотворными, поскольку поэтическая речь всегда организована, выразительна, эмоциональна. Осуществление реализации сценария будет успешно только в том случае, если в нем будут заложены условия для непосредственного включения в действие тех, для кого организуется мероприятие.</p>
Планируемый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного и физического потенциалов личности</li> </ul>

результат	<p>учащегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление индивидуальности каждого воспитанника и педагога в целом;</li> <li>• сформированность коллектива в объединении.</li> </ul>
Анализ мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение поставленных задач;</li> <li>• результаты подготовительного периода, исполнительская деятельность детей и ответственность взрослых за различные виды работы;</li> <li>• активность детей, массовость, выполнение программы;</li> <li>• какие были недостатки и что мешало в организации и проведении мероприятия.</li> </ul>

### 13. Формы воспитательной работы с детскими объединениями.

Формы воспитательной работы автор классифицирует на 3 вида ( по Куприянову)

Тип «представление»

1. представления-демонстрации (спектакль, концерт, просмотр, конкурсная программа — представление, торжественное собрание);
2. представления-ритуалы (линейка),
3. представления-коммуникации (митинг, дискуссия, лекция, фронтальная беседа, диспут).

Тип «созидание-гуляние»

1. развлечение — демонстрация (ярмарка, представление в кругу, танцевальная программа);
2. совместное созидание (трудовая акция, подготовка к представлению, подготовка выставки);
3. развлечение- коммуникация (продуктивная игра, ситуационно-ролевая игра, вечер общения).

Тип «путешествие» также три класса:

- путешествие- демонстрация (игра-путешествие, парад-шествие);
- путешествие — развлечение (поход, прогулка);
- путешествие- исследование (экскурсия, экспедиция)

**Формы воспитывающей деятельности** (то, во что облекается содержание воспитания).

**Могут быть:** экскурсия, посиделки, чаепития, игра, конкурсы, развлекательная программа, соревнования, деловая, ролевая игра, тренинг и т.п.

**Методы воспитывающей деятельности** (каким образом происходит достижение воспитательной цели, как доносим содержание воспитания до детей).

**Могут быть:** слово, наглядность, стимулирование, упражнения, тренировка, дискуссия, диспут, поиск и т.п.

**Педагогический прием в воспитании** (интонация, поощрение, эмоциональная отзывчивость, тактильные прикосновения, убеждение, перевод бытовой ситуации в воспитательную и т.д.).

**Педагогическая технология:**

- технология педагогической поддержки;

- личностно - ориентированное воспитание ( используются методики изучения личности ребенка, семьи, интересов и т.п.);
- создание "Ситуации успеха".

#### **14.Личностно-ориентированный «Час общения» как средство развития индивидуальности воспитанника**

Наличие у педагога дополнительного образования представлений о сущности, строении и структуре личностно-ориентированного подхода позволяет ему более целенаправленно и эффективно моделировать и строить в соответствии с данной ориентацией конкретные учебные знания и воспитательные мероприятия и личностно-ориентированного «Часа общения».

В педагогической науке и практике одной из форм воспитательной работы называется классный час. В системе работы нашего Центра – это «Час общения». Обратимся к публикациям известных ученых и выделим из них определения этого понятия.

В результате получилось вот такая палитра представлений о (часе общения):

- 1). Классный час-это одно из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы (Н.И.Болдырев)
- 2).Часом общения можно назвать специально организованной ценностно-ориентационной деятельностью, способствующей формированию у школьников системы отношений к окружающему миру (Н.Е. Щуркова, Н.С. Фанданевич).
- 3) Час общения.– это время для общения классного руководителя со своим коллективом, когда он использует разнообразные примеры, средства и способы организации взаимодействия (Е.В.Тиктова).
- 4). Час общения есть форма прямого общения воспитателя со своими воспитанниками (В.Л. Созонов)

Этот перечень ученых можно продолжить и добавить обобщенный вариант суждений педагогов-практиков об этой форме воспитательной работы. Большинство педагогов–практиков под классным часом понимает специально отведенное время педагогу для проведения воспитательной работы с учащимися класса.

Исходя из названных и других определений классного часа, можно выделить характерные черты «Часа общения»:

- во-первых, это форма воспитательной деятельности вне занятий;
- во-вторых, это форма организации фронтальной (массовой) воспитательной работы с детьми, хотя возможно использование и групповых, и индивидуальных форм воспитательной деятельности при подготовке и проведении «Часа общения»;
- в-третьих, это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия;
- в-четвертых, это форма общения педагога и его воспитанников, приоритетную роль в организации которой играет педагог.

Итак, «Час общения» - это гибкая по составу и структуре форма фронтальной воспитательной работы, представляющая собой специально организуемое в свободное от занятий время общение педагога дополнительного образования с воспитанниками объединения с целью содействия формирования коллектива и развитию его членов.

В процессе деятельности по подготовке и проведению «Часов общения» возможно решение следующих педагогических задач:

- 1) обогащение сознания воспитанников знаниями о природе, обществе, технике, человеке;
- 2) усвоение детьми умений и навыков познавательной и практической деятельности;

- 3) формирование эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений личности ребенка;
- 4) содействие становлению и проявлению индивидуальности воспитанника, его творческих способностей;
- 5) формирование коллектива объединения как благоприятной среды развития и жизнедеятельности воспитанников.

### **Основные компоненты личностно-ориентированного «Часа общения».**

Целевой - целевые установки связаны прежде всего с развитием индивидуальности, проектированием и становлением уникального образа жизнедеятельности ребенка.

Содержательный – содержание «Часа общения» является личностно значимым. Оно включает материал, необходимый для самопознания, самореализации и самоутверждения личности ребенка.

Организационно-деятельностный - воспитанники объединения являются полноправными организаторами «Часа общения», происходящей на нем совместной деятельности. Педагог заботится о создании для детей и взрослых ситуаций выбора и успеха.

Оценочно-аналитический - в качестве критериев оценки результативности «Часа общения» выступают проявление и обогащение жизненного опыта ребенка, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей воспитанников, комфортность и активность их участия в «Часе общения.»

### **Алгоритм совместной деятельности педагога и его воспитанников по подготовке и проведению личностно-ориентированного «Часа общения».**

- 1) Составление педагогом совместно с воспитанниками и родителями тематики «Часов общения» на новый учебный год.
- 2) Уточнение темы личностно-ориентированного «Часа общения» и сбор идей по его подготовке и проведению.
- 3) Выбор цели, содержания, формы, даты и места проведения «Часа общения», формирование совета дела, инициативной группы, творческой группы (методика И.П.Иванова).
- 4) Индивидуальная и групповая деятельность по подготовке «Часа общения».
- 5) Составление педагогом совместно с другими организаторами сценарного плана «Часа общения».
- 6). Проведение «Часа общения».
- 7). Анализ и оценка результативности «Часа общения» и деятельности по его подготовке и проведению.

### **Методы и приемы, помогающие педагогу обеспечить субъективную позицию воспитанников и их родителей в составление тематики часов общения.**

#### 1. Методы социологического опроса.

Анкетирование, беседы, интервью помогут педагогу выяснить мнение воспитанников и родителей по следующим вопросам:

- Что следует в первую очередь обсудить в нашем объединении?
- На какой вопрос вы хотите получить ответ на часе общения?
- Какая тема «Часа общения» будет интересной для большинства обучающихся?
- Коллективное обсуждение каких вопросов необходимо продолжить?

2. Методики «Незаконченное предложение» и «Недописанный тезис».

За определенное время завершить такие фразы:

- Самая главная проблема в нашем объединении – это ....
- Больше всего меня волнует проблема ...
- Я считаю, что в нашем объединении надо обязательно обсудить такую проблему, как...

3. Составление цветограммы «Почва». На доске или ватмане мелками или маркером зеленого, желтого и красного цвета условно изображается три слоя почвы.

Воспитанникам рекомендуется «окультурить» изображенную почву своими суждениями. В верхний (зелёный) слой с целью подкормки вносится то, что надо в объединение в первую очередь; в средний (желтый) – то, что следует обсудить во вторую очередь; нижний (красный) - то, что можно обсудить еще позже.

4. Журнал - эстафета «Мир моих друзей. Мир моих интересов. Мир общих дел».

Воспитанники вместе с родителями заполняют дома отведенные для них странички журнала рассказами о своих увлечениях, интересах, друзьях, а педагог анализирует полученную таким образом информацию и использует ее при составлении плана.

## **Литература:**

Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Концепция духовно-нравственного воспитания

### **ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ**

Д.п. <http://festival.1september.ru/articles/618015/>

Источник: <http://si-sv.com/publ/4-1-0-69> <http://si-sv.com/publ/4-1-0-69>

н., проф. Зарецкая И.И. *Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Москва*

«Воспитание как управление процессом социализации личности»

Иванова Ольга Ивановна – заместитель директора  
по воспитательной работе БОУ ДОД г.Омска ЦДТ «Созвездие»

### **Воспитание в УДО как педагогический компонент социализации.**

Климова Светлана Вячеславовна, методист по УВР 1 квалификационной категории «Воспитательная работа педагога дополнительного образования» г Златоуст

Б.В. Куприянов «Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей (попытка обоснования концепции)»