

**муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Детско-юношеский центр «Подросток»
городского округа Самара**

Принято решением
Педагогического совета
МБУ ДО ДЮЦ «Подросток»
Протокол № 1 от 11.01.2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО ДЮЦ
«Подросток» Т.Е. Карташова
«11.01.2016 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
Детско-юношеского центра «Подросток» г.о.Самара**

На 2016-2021гг.

**2016
САМАРА**

Содержание.

- 1.1. Обоснование программы
- 1.2. Базовые идеи программы
- 1.3. Характеристика учреждения
 - 1.3.1. Характеристика условий и содержания деятельности Центра
 - 1.3.2. Центр — организатор массовых познавательных и развлекательных мероприятий
 - 1.3.3. Взаимосвязь с другими образовательными учреждениями
 - 1.3.4. Программно-методическое обеспечение Центра
 - 1.3.5. Характеристика кадрового состава
- 1.4. Значение программы для управления развитием образовательного учреждения
 - 1.5. Перспективы развития Центра
 - 1.6. Цели и задачи развития Центра
- 2.1. Этапы пути реализации программы
- 2.3. Контроль исполнения программы
- 2.4. Условия, необходимые для развития Центра

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

1.1. Обоснование программы

Настоящее время характеризуется высокой динамикой преобразований, коснувшихся всех сфер человеческой деятельности. Данный факт в полной мере относится и к дополнительному образованию детей.

Сложившаяся ситуация в стране, в системе образования, новые потребности и возможности населения требуют изыскивать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. Исходя из этого, разработана данная программа развития.

1.2. Базовые идеи программы

Правовой основой программы развития является Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 1 сентября 2013 года. Программа развития исходит из того, что должны быть созданы условия для реализации Закона «Об образовании в РФ» в полном объеме.

Развитие образовательного учреждения должно основываться на анализе его потенциала. Программа развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Программа включает проект развития учреждения, который может быть осуществлен при соответствующем финансовом обеспечении. Поэтому программа предусматривает мероприятия по более рациональному использованию средств местного бюджета и привлечению внебюджетных средств. Проекты, включенные в программу, взаимосвязаны, но вместе в тем они обладают определенной автономностью. Поэтому в зависимости от социально-экономической и политической ситуации предлагаемые проекты могут быть осуществлены в разной мере.

Ключевой идеей программы выступает идея развития, понимаемая в единстве задач:

- создание необходимых условий для развития и социализации личности учащегося;
- запуска механизмов развития и саморазвития самого образовательного учреждения;
- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности учащегося, при этом образовательный процесс в учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, обучения, воспитания.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе ее реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения программы неизбежно бу-

дет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим перечень проектов, включенных в данную программу, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми проектами, отражающими новые потребности социума и новые возможности учреждения.

Программа создана педагогическим коллективом Центра. В разработке и обсуждении программы на различных этапах ее проектирования также принимали участие родители и обучающиеся. При формулировании ряда целевых положений, таких как социальный заказ выпускника, использовались некоторые исследования.

1.3. Характеристика учреждения

1.3.1. Характеристика условий и содержания деятельности Центра

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детско-юношеский центр «Подросток» городского округа Самара (далее "Центр") — одно из самых молодых учреждений дополнительного образования детей в районе, как юридическая единица существует с 1999 года.

Необходимость создания многопрофильного учреждения дополнительного образования детей в Октябрьском районе была очевидна - территориальная удаленность от основных культурно-просветительских учреждений. Население микрорайона, на территории которого находится Центр, составляет 11231 чел., из них,

трудоспособных жителей - 5178 чел.,

пensionеров - 3393 чел.,

участников ВОВ - 182 чел.,

дошкольников - 978 чел.,

учащихся - 1682 чел.

Население окружающего жилого массива объединено в семейные ячейки, множество из которых являются неблагополучными и неполными, чьи дети и подростки смогли найти в Центре себе дело по душе, удовлетворить свои интересы, реализовать и раскрыть свои возможности.

Центр сегодня это —стабильная позитивно развивающаяся система. Центр имеет существенный потенциал развития.

1. Основное достижение развития Центра в 2016-2021 годах - создание вариативной образовательной системы. Это стало результатом целенаправленной работы. Подросткам с проблемами поведения предоставлена возможность выбора образовательных программ.

Создан спектр дополнительных образовательных услуг: группы подготовки к школе, физического и эстетического развития, организация досуга подростков.

2. В Центре складывается система социально-педагогической защиты детей:

- утверждены правила приема в образовательное учреждение, гарантирующие каждому ребенку возможность бесплатного обучения в государственном образовательном учреждении до совершеннолетия,

- создается служба индивидуального сопровождения развития учащихся, осуществляется контроль соблюдения прав детей

3. Формируется новый вариативный учебный план.

Осуществлен комплекс мер по стимулированию высоких достижений учащихся и творческой деятельности педагогов.

Концептуальные основы программы составляют приоритеты дополнительного образования; философия образования, цель и задачи образовательной деятельности учреждения.

За основу данного документа принята программно-целевая идеология развития.

Методологической основой программы развития ДЮЦ является системный подход к решению крупномасштабных проблем в сочетании с принципом развития. Центральной категорией здесь является понятие «развитие», под которым имеется в виду необратимый процесс изменения уровня организации педагогического процесса в учреждении дополнительного образования – ДЮЦ.

Компетентность – деятельность – система – компетенции – позитивная дееспособность в социуме → такова основная линия Программы. Цель и задачи учреждения на этой стратегической линии – освоение обозначенной проблематики и управление обеспечение солидарного отношения педагогов к перспективе развития, понимание воспитанниками приоритетов дополнительного образования и формирование общественного мнения, в том числе родительского, в ключевых понятиях программируемых процессов.

Определяющей идеей программы является компетентностный подход в практике дополнительного образования в учреждении. Исходя из постулата деятельностной природы компетентности как феномена (компетентность представляет собой опыт осуществления той или иной деятельности) следует, что формируется и совершенствуется компетентность в деятельности и, отсюда, ведущим звеном в работе всей системы ДЮЦ принимается деятельностная парадигма в образовании с системной организацией педагогического процесса.

Цели деятельности Центра:

- социальная защита личности подростка средствами образования, представление возможности независимо от возраста, пола, уровня образования и национальности постоянно пополнять и развивать свои знания в различных сферах жизни;

- реализация образовательных программ, направленных на обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации, формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний и уровням образовательных программ картины мира, обеспечение получения образования.

Предметом деятельности Центра является осуществление педагогической, творческой, учебной, социально-нравственной, культурно-просветительской, оздоровительной, методической и иной не запрещенной действующим законодательством деятельности.

Площадь, занимаемая Центром, составляет 537,5 кв.м. В здании имеются: актовый, хореографический, спортивный залы, игровая комната, классы для занятий.

Также ведется работа с дошкольниками на базе ДОУ № 72

Выбор конкретных направлений деятельности определяется интересами детей и молодежи, потребностями семьи, запросами общества, потребностями конкретных заказчиков, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля, особенностями социально-экономического развития Самарской области и культурными традициями.

Общий охват участников массовых мероприятий Центра:

750 чел. -

постоянный контингент учащихся

более чем 1000 чел. -

вовлекаемые в массовые воспитывающие мероприятия (родители и учащиеся школ Октябрьского района и др. ОУ города))

1.3.2. Центр — организатор массовых познавательных и развлекательных мероприятий

Центр организует и проводит:

- выставки,
- концерты,
- конкурсы,
- дискотеки,
- игры,
- викторины,
- соревнования,
- походы,
- праздники,
- лагеря дневного пребывания.

Наиболее интересными и запоминающимися являются:

- походы по программе "Чистый город",
- праздники двора,
- праздник к юбилею Самарской губернии "Наш край – Россия, наш дом – Самара" и др.

Коллектив учащихся и педагогов Центра являются активными участниками многих районных, городских мероприятий.

Педагогический коллектив Центра является постоянным организатором районных семинаров классных руководителей по вопросам нравственного и правового воспитания подростков.

1.3.3. Взаимосвязь с другими образовательными учреждениями

В силу существующей ограниченности собственных площадей и отдельной неприспособленности аудиторий под направления, требующие особого оснащения (например, спортивное) Центр вынужден на основе договоров использовать ресурсы других учреждений, в частности, общеобразовательных школ, в 5-ти из которых работают педагоги Центра и в ДОУ № 72, а также Центром проводится совместная работа по проведению различных мероприятий с школой искусств № 1, Самарским Епархиальным Центром, Центром Семья Октябрьского района и др.

Существует и обратная сторона сотрудничества - это представительство учащихся различных общеобразовательных учреждений в Центре. Здесь можно отметить, что Центр посещают дети из 9 школы района, ПТУ № 25, вечерней школы № 7, а также дети из школ других районов. Совместные мероприятия с клубами "Интеграл", "Бригантина" и с частной школой "Творчество"

1.3.4. Программно-методическое обеспечение Центра

Методическая деятельность в ДЮЦ

Содержание и качество деятельности ДЮЦ регулируются методической работой.

Составными элементами методической деятельности являются:

- *программно - проектная*, направленная на создание авторских и экспериментальных образовательных программ и проектов, методических и дидактических разработок, образовательных технологий по направлениям педагогической практики ДЮЦ;
- *научно-методическая*, включающая организацию и проведение экспериментальной и научно-исследовательской работы сотрудниками и педагогами ДЮЦ, разработку профильных теоретических материалов, тематико-экспозиционных планов-выставок, проведение проблемно-аналитической работы, отслеживание результативности, подготовку материалов к публикации;
- *учебно-методическая*: разработка учебных, предметно-тематических, методических и дидактических материалов и пособий, образовательных проектов и программ, положений об творческих объединениях, составление учебных планов объединений;
- *информационно-методическая*: сбор, анализ, синтез и трансляция информации через консультации, семинары, круглые столы, конференции, совещания, лекции и другие формы просветительской деятельности; формирование методических подборок по конкретной тематике.
- *организационно-методическая*: разработка документации - положений, программ, циклограмм, планов, сценариев и т.п.; проведение мероприятий различных уровней и типов;

- **нормативно-методическая**: разработка положения об отделе, клубе, должностных инструкций, проектов организационно-нормативных документов, составление планов и отчетов.

Справка. Виды методической деятельности

Семинары Курсы Родительский лекторий	Мастер - классы Целевые программы	Консультации внутренние Должностные инструкции
Консультации для работников других учреждений Разработка и дополнение нормативных документов Центра Тематико-экспозиционные, примерные планы выставок Учебно-методические материалы		Характеристики, рекомендации Планово-отчетная документация

Развитие внешних методических связей осуществляется через районные, городские семинары, обмен опытом на разного рода мероприятиях. Организация и проведение Центром учебных классных руководителей школ района.

Такая система семинарских занятий будет практиковаться и дальше, т.к. заметно ее положительное влияние на рост активности педагогов в поиске новых методов, желание проанализировать свою работу и привести ее в систему, способную развиваться. Это подтверждает и тот факт, что более активно стали разрабатываться образовательные программы, педагоги в большинстве осознали необходимость этого документа и его полезность.

1.3.6. Характеристика кадрового состава

Педагогический коллектив Центра небольшой и составляет 17 человек.

Возрастная характеристика.

Возрастной диапазон работников Центра от 23 до 60 лет. У Центра есть возможность сочетать в своей деятельности поиск нового, свойственный молодым, и опыт старшего поколения.

Характеристика уровня образования педагогических работников. Все педагогические работники Центра имеют высшее образование, педагогическое или соответствующее профиля деятельности. Неполное высшее и среднее специальное образование имеют 5 % педагогов. Это, как правило, молодые кадры, которые в течение небольшого срока могут повысить свой образовательный уровень.

Квалификационная характеристика.

В Центре 80 % педагогических работников имеют квалификационную категорию.

Очевиден дальнейший рост педагогов.

Характеристика педагогического стажа работников.

Часть педагогов (3 чел.) имеет стаж работы от 20 до 40 лет,
от 10 до 20 лет — 5 педагогов,
от 5 до 10 лет — 2 человека,
от 1 до 5 лет — 7 человек.

Это говорит о том, что в коллективе есть опытные педагоги, у которых можно чему поучиться, а также молодые педагоги, которым это просто необходимо.

1.4. Значение программы для управления развитием образовательного учреждения.

Программа развития Детско- юношеского центра "Подросток" определяет стратегию развития образовательной системы учреждения.

Программа является:

- социально-педагогической (направлена на обеспечение прав личности на образование и ее социальную защищенность в современных условиях);
- межотраслевой (объединяет усилия различных ведомств, общественных и государственных организаций, объединений в деле образования);
- организационно-педагогической (создает условия для эффективной организации деятельности коллектива).

Программа позволит:

- формировать образовательную политику учреждения;
- определять основы нормативного и финансового обеспечения развития;
- принимать нормативные акты, распорядительные документы, направленные на создание условий для развития учреждения, координирующие усилия различных структур и ведомств по вопросам образовательной деятельности учреждения;
- жителям района и города, являющимся основными заказчиками и пользователями образовательных услуг учреждения, участвовать в развитии учреждения и контролировать качество образования.

Основными критериями эффективности развития учреждения будут выступать:

- согласованность основных направлений и приоритетов развития с Федеральной программой;
- реализация Центром регионального образовательного стандарта во всем многообразии вариативных образовательных программ;
- рост личностных достижений участников образовательного процесса;
- рост ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг. Концепция модернизации российского образования включает в себя переход от внешкольной работы к системе дополнительного образования детей, что влечет за собой кардинальные изменения в организации учебного и воспитательного процессов в учреждениях дополнительного образования.

Одно из самых сложных направлений – это *программирование учебного процесса*.

Ведущим звеном в обеспечении обучения является образовательная программа. Дополнительная образовательная программа — это особый феномен, который, во-первых, надо отделить от традиционно школьного понятия «учеб-

ная программа», а во-вторых, наполнить конкретным содержанием. Дополнительная образовательная программа носит преимущественно личностно центрированный и индивидуализированный характер. Она обращена не только к познавательным, но и социальным сферам формирующейся личности.

Следует отметить, что отличительной особенностью инновационных образовательных программ является их равная обращённость к ПЕДАГОГУ и ВОСПИТАНИКУ.

Развитие ПЕДАГОГА выступает в качестве условия реализации такой программы и соответственно реализации задаваемых ею возможностей развития воспитанника. Образовательная деятельность педагога (в которой, собственно, и происходит его развитие) состоит в создании пространства реальных возможностей развития воспитанника.

Образовательные программы нового поколения – образец становящейся учебной предметности — предметности, полный объем которой нельзя сформулировать (задать) заранее.

Образовательные программы должны включать в себя существенную часть информации, которая необходима и достаточна для понимания смысла, проблем и тенденций развития тех областей культуры и науки, техники и технологии, которые являются предметом деятельности творческого объединения, общеучебные навыки, допрофессиональную ориентацию и подготовку – ключевые компетенции современности. Современные требования предполагают освоение педагогами *фасilitаторского* подхода к организации пед.процесса. Наибольшие возможности для этого имеет дополнительное образование.

Для обновления содержания дополнительного образования необходимо наличие примерных программ, умение создавать новые программы и технология реализации дополнительных образовательных программ нового поколения. Образовательная программа детерминирована обстоятельствами и условиями, как проектирования, так и реализации и она же детерминирует обстоятельства, преобразует их в ходе реализации и в этом исключительность её значения.

Дополнительная образовательная программа – это учебно-воспитательный комплекс, обеспечивающий творческое развитие воспитанника в выбранном образовательном поле.

Разработка нового поколения образовательных программ в дополнительном образовании является по существу *решающим звеном нормативного представления и реализации современного содержания дополнительного образования*. Подтверждение государственного статуса (тип, вид, категория) учреждения зависит от уровня и направленности реализуемых им образовательных программ.

Сегодня крайне актуальна задача обучения специальной деятельности – общению.

Практика дополнительного образования убеждает в том, что без педагогической инструментовки общения трудно достичь высоких результатов. Организация общения в целях солидарного успеха создает внутри творческого объединения атмосферу сотрудничества, взаимного доверия детей друг с другом, детей и взрослого. Результатом использования техник общения становится повышенный интерес учащихся к образовательной программе. Организация обще-

ния – инвариантная составляющая программ. Собственно успех творческих объединений обуславливается спецификой процессов общения, где разновозрастный состав группы, а также разноуровневая подготовка воспитанников при организации диффузии ЗУН является цементирующим основанием крепости и наполняемости групп. Включение в программный материал освоения техник общения еще не часто встречающийся вариант. Это качество именно нового поколения программ.

Трудности разрешения проблемы качества дополнительных образовательных программ общеизвестны.

Во-первых, программирование учебного процесса требует от педагога методологической подготовки в вопросах психологии учения и возрастной психологии, а также педагоги, дидактики, методики и педагогической технологии. Педагоги дополнительного образования в ДЮОЦ не все имеют методологическую подготовку.

Во-вторых, практические разработки школьной педагогики, начиная с программ и заканчивая многовариантными сценариями конкретных уроков по конкретной тематике, представлены феерическим веером потребителю – школьному учителю. Педагогу дополнительного образования нет такого щедрого предложения. По ниточке и крупиночкам, начиная с традиций народной педагогики, с удач и успехов мастеров – промысловиков, складывают практики в программы и технологическое карты успешности, обеспечивая самим себе практику процесса.

В-третьих, материально техническое оснащение и финансирование дополнительного образования не позволяет сегодня задействовать интеллектуальную ресурсную базу в наличном и доступном объеме (в частности Интернет - ресурсы).

Разрешаются эти трудности многоуровневыми действиями в пространстве реальных возможностей.

Первый уровень - это целевая установочная работа на педколлектив по вопросам программирования учебного процесса и перехода на образовательные программы нового поколения *аккумуляцией* опыта дополнительного образования в сфере программирования. Формирование единого педагогического поля достигается путем привлечения внешних и внутренних профессиональных ресурсов.

Внешние – это привлечение специалистов к обучению и консультированию педагогов по вопросам программирования учебного процесса, к экспертизе программного материала; повышение компетентности педагогов на целевых бюджетных и внебюджетных курсах, привлечение ресурса Положения о российском конкурсе дополнительных образовательных программ.

Внутренние - это научно-методическое сопровождение программирования и реализации дополнительных образовательных программ, а именно: проведение разъяснительной работы по вариативности действий в реализации пакета документов об образовательных программах в системе дополнительного образования по линии Министерства просвещения РФ; разработка перечня действий допуска программ к реализации; предоставление в наборе примерных образовательных программ; консультирование проектной работы и консульти-

рование процесса реализации программы; достижение единства в педагогическом коллективе по вопросам программного обеспечения образовательного процесса через тематические семинары в ДЮЦ, портфолио педагога к аттестации, внутренних конкурсов программного материала и инструментального обеспечения его реализации (УМК).

Для решения задачи аккумуляции опыта (в ситуации ДЮЦ – это реинновация) необходимо:

- воссоздать методический фонд программ советского периода, ибо многие из них не потеряли свою актуальность в части «содержание образования», т.к. наработанная педагогическая технологическая цепочка в пошаговом исполнении изготовления цветов из ткани, мягкой игрушки, введение в радиофизику и др. действенна и сегодня;
- создать банк примерных программ, действующих в ситуации сегодняшнего дня в сфере дополнительного образования: специальные сборники, отдельные публикации в профильных журналах и т.д.
- аккумулировать школьный опыт в части разработки элективных курсов и программ работы кружков различной направленности;
- сформировать условия для создания методического кабинета в ДЮЦ и ввести должность заведующего методическим кабинетом ДЮЦ.

Второй уровень – это конвертация успешного авторского педагогического опыта в программный материал.

Программа проявляет такие особенности составителя, автора:

- критичность мышления,
- чувствительность к противоречиям педпроцесса,
- умение оптимизировать функционирование системы обучения,
- способность к перегруппировке идей и связей,
- установкой на саморазвитие и самообразование.

Существенным вкладом в развитие методологической грамотности педагогов является профессиональное осознание своего опыта работы. Этот опыт, воспринятый как преодоление трудностей в разрешении педагогических задач по обеспечению успешности воспитанников в деле освоения мастерства в заявлении профиле, - ведущее звено обеспечения программным материалом метод.фонда ДЮЦ. Для разрешения вопросов фиксации и оформления педагогического опыта планируется организовать и провести цикл семинарских занятий на тему: «Технология оформления педагогического опыта. Дополнительные образовательные программы и педагогический инструментарий их реализации».

Третий уровень - это экспертиза и допуск программ к реализации в образовательном поле ДЮЦ.

Четвертый уровень – это аттестации педагогов и скрупулезный учет достижений в разработке методической продукции педагога.

Пятый уровень - популяризация методической продукции педагогов ДЮЦ (публикации, выступления на городских методических объединениях...) В соответствии с Положением о Всероссийском конкурсе авторских образовательных программ дополнительного образования детей в ДЮЦ для педагогов объявлен конкурс дополнительных образовательных программ.

Шестой уровень – участие педагогов во областном конкурсе дополнительных образовательных программ.

По состоянию дел на май 2015 года методическим советом проведена экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса в ДЮЦ и дополнительные образовательные программы приведены в соответствие федеральным требованиям. Продвижение в данном вопросе намечено в части обновления программного содержания с учетом научных основ организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей и активизации работы над долгосрочными дополнительными образовательными программами, предназначенными для детей среднего и старшего школьного возраста (на три и пять лет). Осуществляется разработка программ нового поколения и их реализация в практике педагогического процесса ДЮЦ.

Педагоги ДЮЦ ведут занятия по адаптированным, компилированным и авторским программам. В зависимости от содержания программ они могут быть одно- и многопрофильными, комплексными и интегрированными.

Методическим советом определены следующие направления в работе по созданию и адаптации имеющихся дополнительных образовательных программ:

- освоение педагогами системы рамочных ограничений при составлении образовательных программ, определяющих необходимые и достаточные обязательства педагога в деле программирования учебного процесса, а также поле широкого конструирования вариативного содержания образования, как для педагога, так и для воспитанника;
- реализация модульной организации учебного материала и учебного процесса, позволяющей гибко вводить новые элементы содержания в учебный процесс;
- повышения практической, навыкообразующей направленности содержания;
- обеспечение деятельностной направленности образовательных программ и возможности операционального задания планируемых результатов, обучения через систему образцов деятельности (в том числе учебных задач, решение которых воспитанником свидетельствует о выполнении им программных требований).

Подобный подход прямо связан с переходом в конструировании содержания образования и систем контроля его качества *на систему ключевых компетентностей*.

На перспективу в работе над программным материалом следует распределить содержание обучение на постоянную и переменную части.

Постоянная часть - фундаментальные, классические знания и методы о деятельности в целом и об учебной деятельности в частности (по аналогии со школой – общеучебные навыки более известные как система «учись учиться».) Они составляют канву программы. Обновляющая часть программы включает в себя новейшие знания, методы и технологии, а также проблемы и перспективные направления науки и техники, культуры и искусства.

Для педагогов разработаны методические материалы по инвариантной части дополнительной образовательной программы, реализующей концепцию деятельностной и компетентностной педагогики.

Предусматривается, что вне зависимости от профиля учебной группы все воспитанники среднего и старшего возраста (которые будут заниматься по программе не менее 2-х лет) должны получить знания и навыки в объеме приведенной ниже программы- минимум, включающей следующие разделы:

Введение в деятельность:

- адреса информации о видах деятельности по направлениям Т/О
- основные приемы и методы работы с информацией
- история вида деятельности в общей истории человечества
- географическая обусловленность пространства вида деятельности
- образный ряд продуктов деятельности
- образы носителей высокого мастерства
- культурные центры
- материаловедение
- инструменты
- простейшие способы деятельности

Начальный этап обучения – «школа»:

система приемов и пошаговый алгоритм обучения

участие в создании инструментальной педагогики: образный ряд действий с пошаговой реализацией (рисунки, фото, схемы, технологические карты и т.д.)

Средний уровень – «обязательная программа»

определенность в ассортименте и качестве компетенций среднего уровня
презентация обученности через участие в работе мастер классов, через создание концертных программ, через формы популяризации вида деятельности.

Высокий уровень обученности:

- отчетные мероприятия перед родителями
- экспозиционно-выставочная деятельность
- наличие инструкторской практики
- навыки самопрезентации
- наличие информационной обеспеченности в вопросах самообразования в рамках профиля деятельности
- достижения в системных мероприятиях профиля (выставках, акциях, цлевых программах, конкурсах...)
- воспитание инициаторов и соорганизаторами образовательной деятельности в Т/О
- изучение основ менеджмента творческой деятельности и организация выставок, показов, конкурсов, концертов.

Выпускники:

- публикации
- сольные выступления
- авторские выставки
- учебно-методические проекты и их публичная защита
- наставническая работа с младшим составом творческого объединения
- разработка и пополнение фонда наглядных пособий, созданных руками воспитанников
- фиксация, описание полученного учебного опыта
портфолио выпускника.

Кроме того, в каждой программе должен быть выделен раздел, раскрывающий необходимые мероприятия по реализации содержания. Так, должны быть указаны:

- условия реализуемости,
- необходимые этапы реализации,
- факторы, лимитирующие внедрение предлагаемых нововведений (в том числе ресурсные) и меры по их преодолению;
- оценка факторам риска и предложена оптимальная стратегия (стратегии) основных положений программы.

В системе организации педагогической практики необходимо приступить к разработке и реализации программ (в том числе краткосрочных) следующих направлений:

- специальных, краткосрочных для летней оздоровительной кампании
- культурно-просветительских,
- социально-образовательных,
- рекреативно-оздоровительных,
- культурно-образовательных игровых,
- развлекательно-познавательных,
- досуговых.

Вопросы качества дополнительного образования сегодня фактически находятся в постановочном состоянии. До сегодняшнего дня в специальной литературе не редкость формулировки типа: «мониторинг качества обучения ведется по количеству призовых мест, концертов, выставок». Прежде чем отслеживать качество, необходимо выработать критериальность оценочных действий. Критерии же качества дополнительного образования на официальном уровне еще не заявлены в перечне. По прямой аналогии со стандартами в основном образовании их создать нельзя, ибо система дополнительного образования фактически не унифицируется и носит феноменальный характер в части проектирования личности на характер всей системы функционирования каждого из творческих объединений.

Отработка инвариантной основы мониторинга качества образования – задача как необходимая, так и весьма не простая.

Как минимум необходимо следующее: перевод оценки деятельности педагогов дополнительного образования от перечня успехов воспитанников на режимы

выполнения дополнительной образовательной программы и фиксацию функционирования творческого объединения с обеспечением учебной успешности воспитанников.

Последовательность действий по дальнейшему продвижению на линии создания программного материала такова:

- разработка, экспертиза и опытно-экспериментальная проверка программ дополнительного образования;
- разработка программы прямых продуктивных действий по освоению прикладной методики форматирования содержания обучения в УМК;
- разработка системы измерителей выполнения программных требований и уровню подготовки выпускников, оценки учебных результатов воспитанников;
- подготовка и проведение конкурса педагогов в ДЮЦ на лучшие программные решения по линии: «Учебный процесс и его обеспечение» по номинациям УМК;
- публикация сборника программных материалов.

Планируется, что данная работа должна и может быть завершена – в первом своем варианте, для широкого внедрения – к весне 2019 года.

При этом параллельно будет вестись работа на среднесрочную перспективу, по выработке программ следующего поколения, т.е. обеспечивающих качественную трансформацию инвариантного компонента содержания, выход на новые образовательные технологии, переход к формированию содержания на основе ключевых компетенций, высокую степень индивидуализации содержания образования и образовательного процесса, частично модульную организацию учебного процесса и содержания обучения.

На завершающем этапе реализации программы развития планируется публичная защита педагогами программно-методического материала и публикация программ с рецензиями и комментариями специалистов по направлениям обучения, т.е сверка с частными методиками преподавания в обозначенных образовательных областях.

Новое поколение образовательных программ особым образом заявляет технологичность процесса. Инновацией при этом является инstrumentализация операционного, технологичного обучения.

Технологичность предполагает:

- диагностируемую цель,
- воспроизводимость технологического процесса,
- воспроизводимость результата.

Дидактически операционное преподавание опирается на технологические карты «пошаговой реализации», где воспитаннику обеспечивается продвижение к результату путем коротких логически связанных шагов так, что он почти не делает ошибок, воспитанник движется к осознаваемой цели последовательными приближениями.

Работа над дополнительными образовательными программами направлена на преобразование целевой ориентации: разрешение деятельностной парадигмы через компетентностный подход в обучении; характера взаимодействия педагога и воспитанника - сотворчество; внедрение режимов взаимного обучения вос-

питанников (Бел - Ланкастерская система); фиксации обученности в параметристике дополнительного образования.

Разрабатываемые образовательные программы направлены на оптимизацию образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность.

1.5. Перспективы развития Центра.

В процессе формирования многовариантной образовательной системы, ее гуманизации и демократизации возникли новые сложные проблемы, без разрешения которых невозможно дальнейшее развитие Центра.

Первая проблема заключается в недостаточном влиянии Центра на процессы социализации личности в меняющемся обществе. Школьное образование не обеспечивает в достаточной мере готовность выпускников школы к самостоятельному решению многих жизненных задач - к трудовой деятельности, продолжению образования, выбору профессии, преодолению жизненных трудностей, деловому сотрудничеству с другими людьми, необходимости зарабатывать на жизнь, созданию собственной семьи, активному участию в общественно-политической жизни. Школьное образование не стало фактором укрепления здоровья детей. Появилась необходимость включения Центра в решение этих проблем.

Одна из основных причин недостаточного влияния Центра на социальное поведение детей заключается в неполном использовании возможностей образовательного учреждения для социально-педагогической защиты детей. Возникает необходимость усиления гарантий прав детей на образование.

Вторая проблема связана с формированием вариативной системы образования, обеспечивающая возможность выбора образовательных программ. Возникает необходимость расширить возможности выбора образовательных маршрутов для детей с низкой мотивацией учения, имеющих проблемы социализации, в решении которых семья практически не может помочь детям. Многие семьи по уровню своей педагогической культуры оказываются не в состоянии использовать достоинства многовариантной системы образования. Часть семей по-прежнему исходит из того, что главную ответственность за воспитание детей несет образовательное учреждение. Необходимо создать систему индивидуальной поддержки процесса развития детей, повышая при этом ответственность семьи за выбор программы развития подростка.

Третья проблема является следствием развития процесса автономизации образовательных учреждений, правовой основой которого стал Закон "Об образовании". Расширение прав образовательных учреждений отказ от жесткой регламентации педагогической деятельности в сочетании с целенаправленной деятельностью органов управления образованием способствовали развитию педагогического творчества формированию индивидуального облика учебных заведений. В то же время, недостаточная поддержка Центра со стороны других социальных институтов, слабость общественного контроля соблюдения образовательными учреждениями требований закона, привели к попыткам создания замкнутой системы, недоступной для "посторонних". Возникла необходимость

осуществления мер, гарантирующих открытость образовательной системы, возможность участия семьи и всех других заинтересованных социальных институтов в определении задач Центра, путей их решения, в оценке результатов деятельности образовательного учреждения.

Четвертая проблема касается ресурсного обеспечения системы образования. Значительная часть средств городского бюджета выделяемая на нужды образования, не обеспечивает потребности в ремонте зданий, обновлении оборудования, создании материальной базы для современных образовательных технологий, стимулировании эффективной педагогической деятельности. Структура бюджета не соответствует приоритетам системы образования. Одна из причин нерационального использования финансовых средств заключается в том, что защищенными являются лишь некоторые статьи расходов на образование. Необходим иной подход к планированию финансового обеспечения образовательной системы, учитывающий как ограниченность финансовых ресурсов, так и необходимость гарантии финансирования мероприятий, имеющих первоочередное значение для развития Центра.

1.6. Цели и задачи развития Центра

Программа исходит из того, что главными целями Центра в 2016-2021 г.г. являются:

- обеспечение необратимости процесса гуманизации и демократизации Центра;
- увеличение интеллектуальных, кадровых, материальных и финансовых ресурсов системы образования в счет использования принципов современных экономических отношений,
- использование преимуществ для достижения учащимися уровня образованности, обеспечивающего развитие свободной личности,
- использование возможностей системы образования для включения учащихся в духовную и социальную жизнь района и города.

Реализация этих целей позволит создать условия для становления выпускника Центра, соответствующего новым социальным ожиданиям. Педагогический коллектив Центра хочет видеть выпускника:

- человеком, уважающим права и основные свободы человека,
- человеком, сознательно и ответственно относящимся к своей жизни и здоровью,
- человеком, достаточно образованным для достижения личного и семейного благополучия и успеха,
- человеком с высоким гражданским самосознанием,
- человеком, способным к сотрудничеству с другими людьми, уважающим права граждан, терпимым и внимательным к чужому мнению,
- человеком, стремящимся стать мастером своего дела,
- человеком с широким кругом культурных потребностей,
- человеком, воспринимающим природу как жизненную ценность.

Становление выпускника Центра, соответствующего новым социальным ожиданиям, процесс достаточно длительный. Ближайшая цель, которая может быть реализована в течение трех лет заключается в создании условий, обеспечивающих повышение уровня образованности учащихся Центра.

Для обеспечения развития Центра в целом в условиях ограниченности ресурсов необходимо сконцентрировать усилия на решении ряда главных задач, которые будут гарантировать качественные прогрессивные изменения в системе образования и приведут к достижению планируемых результатов.

В качестве главных задач Программа выделяет следующие:

1. Обеспечение гарантий прав детей на образование.
2. Изучение спроса на услуги Центра и расширения сферы деятельности.
3. Разработка пакетов документов нормативно-правовой базы Центра.
4. Создание системы непрерывного образования (общего и дополнительного), гарантирующей становление подростка в соответствии с запросами общества.
5. Совершенствование мастерства педагогических работников Центра.
6. Систематизация методической работы Центра.

1.7. Ожидаемые результаты выполнения программы

Успешное решение задач, перечисленных в предыдущем разделе при благоприятной социально-экономической и политической ситуации в стране, предполагает достижение следующих результатов в реализации запросов основных участников образовательного процесса:

1. Будет обеспечено право каждого ребенка на получение бесплатного дополнительного образования.
2. Будет существенно расширено право каждой семьи на выбор для детей образовательной программы с учетом особенностей физического, психического и социального развития детей, состояния их здоровья, познавательных интересов, жизненных планов, подготовленности к обучению, материальных возможностей семьи.
3. Будет сформирован общественный заказ на развитие системы образования с учетом интересов всех общественных институтов, обновления и расширения предоставляемых образовательных услуг Центра
4. Повысится социальная активность выпускников Центра
5. Центр будет активным участником реализации перспективной программы развития Самары и Самарской области.
6. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг на основе новых технологий вероятностного, развивающего, вариативного обучения, направленного на сокращение, саморазвитие и самореализацию детей и педагогов Центра;
7. Создание учебно-методических комплектов для успешного прохождения учреждением аттестации и аккредитации;
8. Подготовка педагогических кадров, способных обновить свои образовательные программы и решить задачи личностно-ориентированного образования;

9. Создание условий, материально-технической базы, позволяющих осуществить переход к обновленному содержанию образовательного процесса Центра.

Чтобы добиться предполагаемого результата, т.е. желаемой модели выпускника, следует поставить цель и определить задачи.

Цель: Развитие гармонической личности обучающегося для успешной интеграции его в современное общество.

Задачи направлены на создание условий для формирования личности учащегося, его социализации и профессионализации по основным направлениям:

Основные направления	Задачи	Содержание деятельности
1. Методическое обеспечение	Систематизация методической работы	1. Создание научных основ программирования и апробации новых образовательных программ. 2. Разработка и оформление учебно-методических комплектов и образовательных программ.
2. Нормативно-правовое обеспечение	Создание фундамента социальной защищенности и конкурентоспособности Центра в условиях рынка	1. Оформление пакета документов - обновление Устава учреждения; - пакет документов по лицензированию; - экспертиза учреждения по основным направлениям аттестации; - правовые документы на собственность, имущество, землю; - локальные акты; - юридическое обеспечение (пакет нормативно-законодательных документов). 2. Аттестация и аккредитация учреждения
3. Психолого-педагогическое обеспечение	Диагностика творческого потенциала детей и педагогов. Выявление образовательных потребностей современного социума. Повышение профессионализма педагогов.	1. Участие педагогов в курсах повышения квалификации. 2. Организация системы занятий, направленных на совершенствование пед.мастерства. 3. Подготовка и проведение аттестации. 4. Обобщение и распространение опыта и новых технологий творческих педагогов. 5. Информационно-рекламная деятельность (связь с радио, телевидением, печатью). 6. Целенаправленная деятельность по профессиональному самоопределению.
4. Организационно тех-	Создание условий оп-	1. Совершенствование личностно-ориентированной деятельности объединений с учетом интересов,

нологиче- ское обеспе- чение	тимального функциони- рования дет- ских объ- единений.	<p>возраста, способностей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Сотрудничество с родителями, представителями социума и общественными организациями. 3. Укрепление сотрудничества с образовательными учреждениями. 4. Поддержка социально незащищенных детей, реализация коррекционных программ. 5. Создание учебно-методических комплексов и образовательных программ нового поколения. 6. Целевая работа с одаренными детьми, усиление учебно-исследовательской деятельности. 7. Активное участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного масштаба. 8. Апробация путей и форм стимулирования творчества педагогов. 9. Осуществление оптимальной кадровой политики, в том числе и пересмотр штатного расписания 10. Обновление структуры ЦДО. 11. Создание системы диагностики внутри Центра. 12. Коррекция и апробация обновлений системы управления и контроля.
5. Финансо- во- экономиче- ское обеспе- чение	Реализация эффективно- го финансо- во- экономиче- ского меха- низма в условиях современно- го социума	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевые консультации специалистов по вхожде- нию в рынок в современных условиях. 2. Введение платных дополнительных услуг, предусмотренных лицензией.
6. Матери- ально- техническое обеспечение	Создание условий для качествен- ной реали- зации более широкого спектра об- разователь- ных услуг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ремонт помещений Центра. 2. Реконструкция помещений Центра. 3. Приобретение мебели для учебных аудиторий. 4. Оснащение учебных аудиторий наглядными по- собиями ТСО.

2.1. Этапы пути реализации программы

Достижение намеченных целей планируется в два этапа:

Первый этап - подготовительный - переход от режима функционирования в режим развития: формирование учебно-методической базы. Максимально

возможное и эффективное решение кадровых вопросов, укрепление и перераспределение материально-технической базы Центра. Развитие поля взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

Второй этап - переход из режима развития в режим инновации (формирование научно-методической базы); апробация новых программ, технологий в объединениях нового типа (школах, лабораториях, студиях внутри ЦДО); расширение сферы услуг; создание материально-технической базы необходимого уровня в учреждении.

2.2.Организация работы
в соответствии с Программой развития ДЮЦ 2016-2021 г.г.

Стабилизация и коррекция	2016-2021	
<p>Разработка и апробация форм работы, фиксирующих продвижение в организации педагогического процесса в ДЮЦ, осуществление стратегических и тактических целей <i>перехода</i> коллектива ДЮЦ от исходного уровня к прогнозируемому в заявленных формах через аттестацию педагогов, научно-методическое обеспечение, формы презентации обученности воспитанников мониторинг и диагностика проблем обучения и в летний период</p> <p>упорядочение практики участия творческих коллективов ДЮЦ в системных мероприятиях</p> <p>переход на реализацию дополнительных образовательных программ в режим «с компьютерной поддержкой»</p> <p>конкурс электронных учебных пособий среди педагогов и воспитанников ДЮЦ</p> <p>организация системы консультирования родителей по поддержке успешности обучения детей</p> <p>создание распределенных баз по контингенту воспитанников</p>	<p>Отслеживание целенаправленности и результативности мероприятий по реализации программы.</p> <p>Корреляция</p>	

	Выверка целей Программы и путей их реализации
	Коррекция программы в соответствии с новыми условиями недостаточности или опережения в выполнения намеченного
	обеспечение опережающей подготовки педагогического персонала к работе в инновационном режиме -целевые занятия в ДЮЦ -курсы повышения квалификации -инициативы педагогов.

**Организация работы по второму этапу
в соответствии с Программой развития ДЮЦ 2016-2021 г. г.**

Подведение итогов.	2016-2021	
Разработка механизма систематического и целенаправленного использования новых научных достижений, результатов опытно-экспериментальной, инновационной деятельности в массовой образовательной практике освоение проектного метода обучения как обеспечивающего формирование деятельностных компетенций повышение научкоемкости, психологического - педагогической обоснованности разрабатываемых образовательных программ и технологий	<i>Осуществление</i> в единстве содержательных, технологических и организационных компонентов Программы. <i>Определение</i> качества навыков творческой, продуктивной деятельности воспитанни-	

<p>констатация вариативности в выборе направлений, форм и видов образовательной деятельности и досуговой деятельности</p> <p>разработка технологии мотивации личностного и профессионального роста педагогов, методистов, администрации на основе инновационного опыта</p> <p>совершенствование досуговой деятельности воспитанников</p> <p>разработка целостной системы педагогического мониторинга роста личных достижений воспитанников в разнообразных видах позитивной деятельности</p> <p>проводести конкурс «<i>Портфолио</i> педагогов воспитанников»</p> <p>отработка программ индивидуальной траектории развития одаренных детей и детей опережающего развития</p> <p>создание методической «копилки» о методах, способах и формах привлечения родителей к организации образовательной и досуговой деятельности, становление отношений солидарной ответственности педагогов, воспитанников и родителей за качество образования</p> <p>иницирование создания <i>ассоциации</i> городских учреждений дополнительного образования</p> <p>оказание содействия методическому Центру комитета по образованию в функционировании ГМО педагогов дополнительного образования</p> <p>проведение городского конкурса педагогов дополнительного образования под эгидой органов образования и в кооперации городской общественностью</p> <p><i>Формирование устойчивой системы инновационных процессов, обеспечивающих стабильность педагогического коллектива, сохранность контингента воспитанников, преемственность связей и упрочение традиций.</i></p>	<p>ков.</p> <p><i>Апробация</i> форм презентации успешности и обученности воспитанников</p> <p><i>Реализация</i> инновационных моделей</p>
--	--

2.3. Контроль исполнения программы

Контроль осуществляется как внешний, так и внутренний.

Работа Центра дополнительного образования инспектируется ГОО. Совместно с его учредителем - Администрацией городского округа Самара.

Внутренний контроль осуществляется администрацией Центра в соответствии со схемой контроля:

- текущий контроль,
- тематический контроль,
- промежуточный контроль,
- итоговый контроль.

Схема внутреннего контроля

Виды контроля и субъекты	Методы контроля	Формы контроля	Формы подведения итогов	Сроки
1. Текущий. Возлагается на директора	Диагностика Обобщение	Посещение и анализ занятий, до-кументации	Запись в тетра-ди посещения занятий, собеседование	По утвер-жденному в начале учебного года графику
2. Промежуточный. Осуществляет-ся директором	Диагностика Обобщение Сравнение Прогнозиро-вание Моделиро-вание	Подготовка отчетной документа-ции, социо-логические исследования, тести-рование	Справка пред-варительный отчет Сравнительные диаграммы, таблицы. Об-суждение на пед. совете, ад-министратив-ном совещании	Поэтапно по годовому плану не больше 4 раз в уч. год
3. Тематиче-ский. Прерогатива методистов совместно с заместителем ди-ректора.	Диагностика Обобщение Сравнение Моделиро-вание Прогнозиро-вание	Выборочное посещение и анализ заня-тий, тести-рование, ан-кетирова-ние, сбор и анализ со-циологиче-ских данных.	Справка Методическая продукция, Обсуждение на административ-ном совещании.	Согласно плану 2 раза в год.

4. Итоговый. В соответствии со структурно-функциональной моделью управления деятельностью Центра	Диагностика Обобщение Сравнение Прогнозирование	Анализ до- кументации	Итоговый отчет и анализ	По заверше- нии этапов программы
---	--	--------------------------	-------------------------	-------------------------------------

2.4. Интеграция основного и дополнительного образования городского образовательного поля

Уровень общественно - педагогической активности педагогов дополнительного образования, их востребованность в других организациях, осуществляющих социально-педагогическую деятельность с детьми, определяется характером взаимосвязей. Эти связи интенсивны и плодотворны. Настоящая программа предусматривает деятельность, направленную в адрес других образовательных учреждений через систему взаимодействия.

Программой предусматривается развитие основных линий интеграции.

Методологическая – программно-методическое обеспечение учебного процесса.

Содержательная: проведение встреч со специалистами , организация конкурсов с помощью педагогов, работа инструкторов ДЮЦ, мастер классы, город веселых мастеров, «школьный класс – спутник Т/О» - взаимодействие классного руководителя и педагога ДЮЦ.

Кадровая: обмен педагогическими компетенциями, согласованная работа на группах продленного дня, организация работы класса на познавательном солидарном интересе, проведение семинаров, встреч с классными руководителями по вопросам дополнительной познавательной деятельности и досуговым программам. Конкурс методического обеспечения педагогического процесса в дополнительном образовании "Опыт и творчество".

Методическая, организационная - обмен педагогическим опытом мотивации и поддержки познавательной активности детей, подростков и юношества: конвертация ЗУН в реальную практику жизни: система мастер – классов в МБОУ силами педагогов и воспитанников; праздник умелых или город веселых мастеров в МБОУ совместными усилиями МБОУ организация и проведение концертной деятельности.

Финансовая: выведение инициатив педагогов в формат творческих объединений В вопросах личностно - ориентированной педагогики: формы презентации обученности воспитанников, портфолио воспитанников.
Информационная: конкурсы детские и оповещение о возможности участия, помочь в оформлении участия.

Педагогическое творчество - элективы, работа с одаренными детьми, предпрофильное обучение, организация работы отрядов ЮИД, воспитательно-образовательные программы, классы – спутники творческих объединений ДЮЦ и т.д.

Педагогическая солидарность: организация и проведение педагогических событий в школе по разрешению затруднений в деле дополнительного образования.

Городские целевые программы.

2.4. Условия, необходимые для развития Центра

Для нормального функционирования и развития Центра необходимы следующие условия:

1. Увеличение площадей Центра.
2. Увеличение количества часов по учебному плану.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов.
4. Увеличение штатного расписания (необходимы ставки зам. директора, психолога, социального педагога)
5. Расширение программно-методическое оснащение.
6. Необходимы оборудованные кабинеты:
компьютерный,
технической лаборатории.