

Департамент образования Администрация городского округа Самара

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Подросток»
городского округа Самара



Утверждаю
Директор
Ф.И.О.
_____ 2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
МБУ ДО ДЮЦ «ПОДРОСТОК» Г.О. САМАРА**

Адресат программы: дети 7-12 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик:
Иванова Т.В.
Методист

Самара
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	4
II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	11
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	24
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ.....	26
1. «Календарь знаменательных дат на 2025 год»	
2. «План воспитательной работы»	
3. «План-сетка мероприятий»	
4. «Уклад организации отдыха и их оздоровления: особенности и уникальные элементы»	

ВВЕДЕНИЕ

Объект: Лагерь с дневным пребыванием детей МБУ ДО ДЮЦ «Подросток» г.о. Самара имеет социально- гуманитарную направленность и включает в себя определённую специфику – обучение детей по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, которая состоит из нескольких образовательных модулей различных творческих направленностей.

Субъект: обучающиеся 7 – 12 лет

Период: со 2 июня по 27 июня 2025 года.

Программа организации летнего отдыха и оздоровления детей «ЭкоГрад - 2025» (далее – Программа) разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»);
14. «Методические рекомендациями по разработке программы организации летнего отдыха и оздоровления детей» (Протокол заседания межведомственного экспертного совета Самарской области по вопросам дополнительного образования детей от 28.02.2024 №6);
15. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
16. Методические рекомендации по реализации календарного плана Федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления» (ФГБУ «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления» от 01.04.2025г)
17. Методические рекомендации по разработке программ воспитательной работы для организации отдыха и оздоровления» (Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ- 2025)
18. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Актуальность программы

Необходимость разработки данной программы обусловлена высокой потребностью детей и родителей, обучающихся интересно, с пользой провести летние каникулы и продолжить образование по таким направлениям как экологическое, театральное, изобразительное искусство.

Решению этой задачи способствует реализация программы организации летнего отдыха и оздоровления детей «ЭкоГрад - 2025». Дети в возрасте от 7 до 12 лет получают возможность интересно и плодотворно провести время под руководством опытных педагогов, принять участие в различных мероприятиях, получить новые знания, умения и навыки в разных областях, а также приобщиться к мероприятиям патриотической направленности.

Отличительные особенности

Направленность Программы – художественная.

Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы детей в условиях летнего лагеря.

Программа «ЭкоГрад - 2025» включает разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей с учетом их возрастных особенностей.

Принципы реализации программы:

Достигнуть действенного социального эффекта от реализации программы «ЭкоГрад - 2025» позволяет организация работы в соответствии с принципами:

Принцип адресности – деятельность направлена на обучающихся.

Принцип гуманизации, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом образовательно-воспитательный процесс, строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

Принцип индивидуализации и дифференциации – развитие каждого ребенка относительно его возрастных, индивидуальных характеристик, имеющегося социального и жизненного опыта, мотивов деятельности, с учетом интересов группы, коллектива.

Принцип коллективности предполагает организацию творческих дел совместными усилиями педагогического коллектива и обучающихся. Такой подход позволяет каждому внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личные качества: творческие, организаторские, практические, интеллектуальные, трудовые.

Принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

Принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

Принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и их групп;

Принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Цель воспитательного процесса: создание условий для полноценного летнего отдыха и оздоровления детей и одновременного воспитания, формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой, краеведческих - познакомить детей с историей и культурой родного края, природным, социальным и рукотворным миром, который их окружает; воспитывать целостную личность, сочетающую в себе нравственные, моральные, гражданские и многокультурные черты.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;
- развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.
- формирование чувства патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России;
- развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации;
- формирование экологического сознания и эстетического вкуса;
- развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду;
- укрепление ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей **младшего школьного** возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей **подросткового возраста** таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Виды воспитательной работы:

1. Организация различных форм общественно-полезного и педагогически целесообразного труда детей, соответствующего их возрасту и состоянию здоровья.
2. Организация работы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей.

Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>	
Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	<i>Гражданское воспитание</i>
	Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.

<i>Патриотическое воспитание</i>	
	Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	
Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.
<i>Эстетическое воспитание</i>	
Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>	
Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.
<i>Трудовое воспитание</i>	

Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.
<i>Экологическое воспитание</i>	
Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.
<i>Познавательное направление воспитания</i>	
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающие навыки критического мышления и работы с информацией.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в процессе реализации программы организации летнего отдыха и оздоровления детей «ЭкоГрад - 2025!» в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствии с Программой воспитания, утвержденной МБУ ДО ДЮОЦ «Подросток» г.о. Самара в соответствующих инвариантных и вариативных модулях.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа «ЭкоГрад - 2025» с экологическим уклоном имеет ряд особенностей, которые помогают формировать у детей бережное отношение к природе и окружающей среде. Занятия по экологии могут также включать изучение истории освоения природных ресурсов своей страны, что помогает понять, патриотизм и забота о природе были важны в

разные исторические эпохи. Таким образом, сочетание разных форм воспитания помогает формировать у детей целостное восприятие своей роли в обществе и природе, развивает у них чувство национальной идентичности, а также ответственность за будущее своей страны.

Блок «МИР»

В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, театра;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, квесты, чтение былин, игры в старинные слова;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эковолонтерам.

Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «**Человек**» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и

подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятия: против курения, безопасность в цифровой среде (игра «Кибер – лабиринт»), информирование о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической безопасности;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

Инвариантные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

- ежедневная утренняя зарядка;
- спортивные игры и эстафеты;
- «День здоровья» (квесты, интерактивные игры – «Что? Где? Когда?» на тему здоровья, викторины);
- профилактические лекции (о вреде курения, алкоголя).

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений (каратэ, цирковое искусство);

- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;

- лечебная работа: медицинский осмотр (въезд, выезд), амбулаторный прием, оказание неотложной медицинской помощи в условиях изолятора, продолжение лечения детей, находящихся на базисной терапии и прочее;

- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (водные, воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников, закаливание начинают после адаптации детей;

- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни (квест «Витаминный детектив», Челлендж «Спортивная семья»), организация работы объединения «Школа здоровья»;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

В рамках программы «ЭкоГрад - 2025!» включены такие мероприятия, как: зарница, футбол, веселые старты.

МОДУЛЬ «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей;

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и др.), представляющих

интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Она осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры («Бизнес – симуляция», «Профессиональный квест», ролевые тренинги «Один день из жизни...», дети пробуют себя в разных ролях), решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- конкурсы и выставки: «Профессия моей мечты», создание плакатов, эссе, видеороликов; фестиваль «Ярмарка профессий»; профориентационный театр (постановка спектаклей о выборе жизненного пути, например, по стихотворению Маяковского «Кем быть»).

МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность»

Коллективная деятельность в лагере направлена на развитие у детей навыков сотрудничества, ответственности, творчества и социальной активности. Такие мероприятия объединяют участников вокруг общей цели, результат которой полезен не только для групп, но и для окружающих.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- творческие проекты (создание арт-объектов для территории лагеря, коллективная роспись стенгазеты «Наш идеальный мир»);
- экологические инициативы (акция «Чистый двор», выращивание цветов на клумбе)

- социальные акции (изготовление открыток или поделок для пожилых людей, сбор книг, сбор корма для бездомных животных);
- игровые квесты с пользой («Спасение планеты» - выполнение экозаданий, «Тайный друг» - обмен добрыми письмами или небольшими подарками между отрядами);
- образовательные проекты (подготовка концерта для родителей в конце смены).

Вариативные содержательные модули

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Этот модуль включает познавательные, развлекательные и интерактивные экскурсии, адаптированные для детей разного возраста. Наш город богат историческими, культурными и природными достопримечательностями, которые можно интересно подать юным путешественникам.

В рамках смены «ЭкоГрад - 2025» будут проведены различные экскурсии по достопримечательностям города Самара, такие как:

- музей «Самара- Космическая»;
- пешая экскурсия по историческому центру «Самарская крепость и старый город»;
- творческие и интерактивные программы;
- литературные и патриотические маршруты («Сказки Самарского края», «Парк Гагарина», «Дорогами Победы»).

МОДУЛЬ «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

Наша смена посвящена различным видам творчества;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря. В рамках программы «ЭкоГрад - 2025» предусмотрены обучающие мастер-классы по направлениям: художественное, спортивное, театральное, хореографическое.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования осуществляется в рамках художественной и физкультурно – спортивной направленностей.

Также, через:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

- организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей, и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

- вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – направлена на развитие цифровой грамотности, креативного мышления и безопасного взаимодействия с технологиями. Дети учатся создавать контент, анализировать информацию.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- цифровая грамотность («безопасный интернет», «цифровой детектив»);
- создание контента («юные блогеры», «фотоохотники»;
- программирование и робототехника («код за час», «робомарафон»);
- лекции – диалоги («как соцсети влияют на наше настроение», «профессии будущего», «эмоджи –викторина», «цифровой театр»).

Уровни реализация содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек:

здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Например, мероприятие – событие игровая программа «Где логика?», которая включает в себя компоненты уважительного отношения к традиционным ценностям России. Участники проживают совместный эмоциональный опыт, способствующий принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. Например, мероприятие - день профессий (по отрядам), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности: игры на знакомство, творческие часы в отрядах, создание отрядной газеты «Наш дружный отряд!», выбор капитана отряда, подготовка визитной карточки и т.д.
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее. Мероприятия: шоу талантов «Алло, мы ищем таланты!», «Мистер и миссис лагерь» и т.д.
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений. Мероприятия: творческое представление отрядов «Вечер знакомств» (название, девиз, плакат, творческий номер).
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу. Мероприятия: творческие часы в отрядах, создание отрядной газеты «Наш дружный отряд!», выбор капитана отряда, подготовка визитной карточки и т.д.

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений: «День самоуправления».

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Система *индивидуальной работы* с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Индивидуальная работа включает следующие направления:

- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;

- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;

- воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций,

развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. В рамках смены «ЭкоГрад - 2025» предусмотрены партнерские взаимоотношения со следующими организациями:

- Самарская филармония;
- Театр «Крылья»;
- Театр «Маскарад»
- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (показ спектаклей).

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителей (законных представителей) до начала заезда ребенка об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, соцсети и мессенджеры;
- проведение тематических собраний (включая онлайн) с консультациями специалистов и советами по вопросам воспитания;
- организация дней посещения и событий для родителей (законных представителей) в соответствии с распорядком и нормативными требованиями;
- размещение информационных стендов у входной группы с полезной информацией для родителей (законных представителей);
- создание родительских форумов, интернет-сообществ с участием педагогов и вожатых для обсуждения вопросов, и согласования совместной деятельности;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий (сироты, дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации и др.). Для информирования родителей (законных представителей) используются:

- официальный сайт
- группа ВКонтакте

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря;

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов Центра);

Руководители творческих мастерских

- из числа педагогов дополнительного образования;

Материально-технические условия реализации программы: занятия проводятся в просторном, учебном зале, и на уличных площадках, где достаточно места, необходимого для практики. Музыкальный центр, колонка, микрофоны, экран, проектор, спортивный инвентарь, канцелярские принадлежности, пульт

- столовая;
- спортивная площадка, стадион, спортивный инвентарь;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь;
- аудио-видео аппаратура (музыкальный центр, колонки, микрофоны, экран, проектор);
- аудиотека, фонограммы;
- канцелярские принадлежности;
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс.
- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

Информационные ресурсы:

- Официальный сайт
- Группа ВКонтакте
- Временная группа для родителей (на время смены) в сферуме.
-

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ

Воспитательная работа планируется с учетом особенностей этапов и периодов реализации Программы:

- **Подготовительный этап** включает в себя подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработку методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законными представителями);
- **Организационный период смены.** Основные задачи периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив;
- **Основной период смены.** Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности;
- **Итоговый период смены.** Подведение итогов совместной деятельности;
- **Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Формы воспитательной работы могут быть инвариантными (обязательными) и вариативными.

Инвариантные формы реализации периодов для общелагерного и отрядного уровней:

Организационный период смены (1-4 день)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Линейка / Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о России Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации	Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населённых пунктов – малой Родины детей и т.п.

	Приветственное слово представителей администрации Блок о содержании программы смены, игровой модели Творческие номера с участием детей	
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках	Содержание блоков выстраивается, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления
Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом Представление объединений по интересам (фольклор) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов) Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены	Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.	Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления

Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде	Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики
Игры на командообразование		
Игры на выявление лидеров		
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления
Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.
Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задача организационного периода	

Основной период смены (5-16 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам.	Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей

	Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения Исполнение Гимна Российской Федерации Старт дня	
Тематические дни	День Памяти: линейка, Зарница. День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), родительский день. День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт. День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, олимпийские игры. День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников ЦДТ и приглашенных гостей, ярмарка профессий и т.д.	Дополняются в соответствии с план-сетками, учитывая Дни единых действий
Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.	Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений
Деятельность секций, студий и кружков	Культура и история России Научные достижения и открытия Спортивная гордость страны Непрерывная система дополнительного образования детей фольклор, вокал, инструментальное творчество, хореография, ИЗО и т.п.)	Подробнее п. 2.10
Утренняя гигиеническая гимнастика	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.

	конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости	
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Исполнение песни отряда	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Огонёк середины смены	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде	
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей	

Итоговый период смены (17-18 день)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации Содержательное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников	Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение
Презентация результатов деятельности кружков /секций	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию Великие мастера. Творчество и мастерство	Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей объединений.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком Благодарность команде Определение перспектив дальнейшего развития	

«Календарь знаменательных дат на 2025 год»

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

План воспитательной работы

1 день Открытие смены	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
Утренний подъём Государственног о флага Российской Федерации Игры на знакомство Выступление вокальной студии «Адванс» ко дню защиты детей «Мы дети твои, России»	Утренняя зарядка Утренний информацио нный сбор отряда Беседа о поведении в ЛДП Работа в творческих мастерских Вечерний сбор отряда	Утренняя зарядка Утренний информацио нный сбор отряда Презентация отрядов «Я, ты, мы» Работа в творческих мастерских Спортивный час эстафета «Сильные, смелые, ловкие» Вечерний сбор отряда	Утренняя зарядка Беседа о правилах поведения на дороге и в общественных местах Работа в творческих мастерских Вечерний сбор отряда	Тренировочна я пожарная эвакуация Утренняя зарядка Утренний информацио нный сбор отряда Работа в творческих мастерских Вечерний сбор отряда	Утренняя зарядка Утренний информацио нный сбор отряда Работа в творческих мастерских Спортивный час «Мастер- класс по здоровому питанию» Вечерний сбор отряда	Утренняя зарядка Утренний информацио нный сбор отряда Деятельность органов самоуправления Работа в творческих мастерских Вечерний сбор отряда

8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день 20
Утренняя зарядка Утренний подъём Государственно о флага Российской Федерации Утренний информационны й сбор отряда Торжественная линейка «Моя Россия – моя страна!» Вечерний сбор отряда	Утренняя зарядка Утренний информаци онный сбор отряда Работа в творческих мастерских Спортивный час Вечерний сбор отряда	Утренняя зарядка Утренний информаци онный сбор отряда Деятельност ь органов самоуправле ния Работа в творческих мастерских Вечерний сбор отряда	Утренняя зарядка Утренний информаци онный сбор отряда Работа в творческих мастерских Спортивный час Вечерний сбор отряда	Утренняя зарядка Утренний информаци онный сбор отряда В течение дня: конкурс «Светофор» Работа в творческих мастерских Литературно- музыкальный вечер Вечерний сбор отряда	Утренняя зарядка Утренний информаци онный сбор отряда Работа в творческих мастерских Вечерний сбор отряда	Утренняя зарядка Утренний информаци онный сбор отряда Линейка Памяти «Я помню, и ты помни» Военно- спортивная игра «Зарница Работа в творческих мастерских Вечерний сбор отряда
15 день	16 день	17 день	18 день			

			Закрытие			
Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка	Утренняя зарядка			
Утренний информационный сбор отряда	Утренний информационный сбор отряда	Утренний информационный сбор отряда	Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации			
Работа в творческих мастерских	Деятельность органов самоуправления	Работа в творческих мастерских	Линейка закрытия смены «Доскорой встречи»			
Спортивный час	Презентация результатов деятельности и творческих мастерских	Спортивный час 9сдача нормативов ГТО «Вершина рекордов»	Концерт – шоу «Пролетая над Россией»			
Вечерний сбор отряда	Вечерний сбор отряда	Вечерний сбор отряда				

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ ЛЕТНЕЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

«ЭкоГрад - 2025»

2 июня «День открытия смены»	3 июня	4 июня	5 июня
8.30-9.00-прием детей, распределение по отрядам 9.00-9.15–линейка, зарядка 9.15-9.45– завтрак 9.45-10.00 Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» 10.00- 11.30- разработка отрядных уголков, правил, разработка эмблемы, отрядная песня, девиз. Подготовка к открытию лагерной смены. Выбор организаторов самоуправления отрядов (Командир, помощник командира, культорг, редколлегия). 11.30-12.30 –выступление вокальной студии «Аванс», ко	8.30-9.00-прием детей 9.00-9.15–линейка, зарядка 9.15-9.45–завтрак 9.45-10.00–минутка здоровья «Мой рост и вес», Минутка безопасности «Правила поведения детей в ЛДП» 10.00-10.30 – Оформление отрядных уголков "Операция Уют", работа творческих мастерских. 10.30-11.30–веревочный курс «Мы одна команда» 11.30-12.30 –иллюзионное шоу «Секрет» 12.30-13.00–подготовка к обеду, 13:00 – 14:00 обед 14:00-14:30 - оздоровительные мероприятия 14:30-16.00– дневной сон, тихие игры	8.30-9.00-приемдетей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.15-9.45–завтрак 9.45-10.00–минутка здоровья «Зеленая аптечка», Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий» 10.00-11.00–работа в творческих мастерских 11.00-11.30 - спортивный час 11.30-12.30– игровая программа «Парк Юрского периода» 12.30-13.00–подготовка к обеду, 13:00 – 14:00 обед 14:00-14:30 - оздоровительные мероприятия 14:30-16.00– дневной сон, тихие игры 16:00-16:30 - полдник	8.30-9.00-прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.15-9.45–завтрак 9.45-10.00–беседа о правилах поведения на дороге и в общественных местах 10.00-11.30 – посещение клуба виртуальной реальности «Воркпойнт» 11.30-12.30–Квест - игра «Ребусы» 12.30-13.00–подготовка к обеду, 13:00 – 14:00 обед 14:00-14:30 - оздоровительные мероприятия 14:30-16.00– дневной сон, тихие игры 16:00-16:30 - полдник

Дню защиты детей «Мы дети твои, Россия» 12.30-13.00—подготовка к обеду, 13:00 – 14:00 обед 14:00-14:30 - оздоровительные мероприятия 14:00-16.00— дневной сон, тихие игры 16:00-16:30 - полдник 16.30-17.30—подведение итогов— Огонек анализ дня.	16:00-16:30 - полдник 16.30-17.30—подведение итогов— Огонек анализ дня.	16.30-17.30—подведение итогов— Огонек анализ дня.	16.30-17.30—подведение итогов— Огонек анализ дня.
6 июня «День русского языка»	9 июня «День памяти и скорби»	10 июня «Мы – дети!»	11 июня «Моя Россия»

8.30-9.00 - прием детей 9.00-9.15 –линейка, зарядка 9.15-9.45–завтрак 9.45-10.00–минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге» 10.00-10.30–литературная гостиная «Библиоурок» 10.30-11.30 –день русского языка «Квиз по сказкам А.С. Пушкина» 11.30-12.30 –работа в творческих мастерских 12.30-13.00–подготовка к обеду, 13:00 – 14:00 обед 14:00-14:30 - оздоровительные мероприятия 14:30-16.00– дневной сон, тихие игры 16:00-16:30 - полдник 16.30-17.30–подведение итогов–Огонек анализ дня.	8.30-9.00-приемдетей 9.00-9.15–линейка, зарядка 9.15-9.45–завтрак 9.45-10.00–минутка здоровья «О пользе и вреде солнца», 10.00-11.00–квест – игра «ПРО безопасность на дороге» 11.00-11.30– работа в творческих мастерских 11.30-12.30– спектакль «Буратино» 12.30-13.00–подготовка к обеду, 13:00 – 14:00 обед 14:00-14:30 - оздоровительные мероприятия 14:30-16.00– дневной сон, тихие игры 16:00-16:30 - полдник 16.30-17.30–подведение итогов–Огонек анализ дня.	8.30-9.00-приемдетей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.15-9.45–завтрак 9.45-10.00–минутка здоровья «Уход за телом» 10.00-10.30 фото – квест «Эмоция» 10.30-11.00 – работа в творческих мастерских 11.00-12.30–игровая программа «Эко бум» 12.30-13.00–подготовка к обеду, 13:00 – 14:00 обед 14:00-14:30 - оздоровительные мероприятия 14:30-16.00– дневной сон, тихие игры 16:00-16:30 - полдник 16.30-17.30–подведение итогов–Огонек анализ дня.	8.30-9.00-прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.15-9.45–завтрак 9.45-10.00–минутка здоровья «Поговорим о закаливании», 10.00-11.00–торжественная линейка «Моя Россия – моя страна!» 11.00-11.30– работа в творческих мастерских 11.30-12.30– мастер- класс «Флаг моей страны» 12.30-13.00–подготовка к обеду, 13:00 – 14:00 обед 14:00-14:30 - оздоровительные мероприятия 14:30-16.00– дневной сон, тихие игры 16:00-16:30 - полдник 16.30-17.30–подведение итогов–Огонек анализ дня.
16 июня	17 июня	18 июня	19 июня
8.30-9.00-прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка	8.30-9.00-прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка	8.30-9.00-прием детей	8.30-9.00-прием детей

9.15-9.45–завтрак 9.45-10.00–минутка здоровья «Что? Где? Когда?» 10.00-10.30 – работа в творческих мастерских 10.30-11.30– Спектакль «Секреты здоровья» 11.30-12.30 –конкурс «Эко акция для моего отряда» 12.30-13.00–подготовка к обеду, 13:00 – 14:00 обед 14:00-14:30 - оздоровительные мероприятия 14:30-16.00– дневной сон, тихие игры 16:00-16:30 - полдник 16.30-17.30–подведение итогов–Огонек анализ дня.	9.15-9.45–завтрак 9.45-10.00 – минутка здоровья, Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми» 10.00-10.40 –спектакль «Летучий корабль» 10.40-11.30 – конкурс летательных аппаратов 11.30-12.30– работа в творческих мастерских 12.30-13.00–подготовка к обеду, 13:00 – 14:00 обед 14:00-14:30 - оздоровительные мероприятия 14:30-16.00– дневной сон, тихие игры 16:00-16:30 - полдник 16.30-17.30–подведение итогов–Огонек анализ дня.	9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.15-9.45–завтрак 9.45-10.00–минутка здоровья 10:00 – 12:00 – конкурс рисунков на асфальте на тему ПДД «Светофор». Работа в творческих мастерских 12.00-12.30–игровая программа «Шар АХ шоу». 12.30-13.00–подготовка к обеду, 13:00 – 14:00 обед 14:00-14:30 - оздоровительные мероприятия 14:30-16.00– дневной сон, тихие игры 16:00-16:30 - полдник 16.30-17.30–подведение итогов–Огонек анализ дня.	9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.15-9.45–завтрак 9.45-10.00–минутка здоровья 10:00-12:00 спектакль «Пожарная безопасность». Работа в творческих мастерских. 12.00-12.30–квиз – игра «Большие возможности» 12.30-13.00–подготовка к обеду, 13:00 – 14:00 обед 14:00-14:30 - оздоровительные мероприятия 14:30-16.00– дневной сон, тихие игры 16:00-16:30 - полдник 16.30-17.30–подведение итогов–Огонек анализ дня.
20 июня	23 июня	24 июня	25 июня
8.30-9.00-прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.15-9.45–завтрак 9.45-10.00–минутка здоровья	8.30-9.00-прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.15-9.45–завтрак 9.45-10.00–минутка здоровья	8.30-9.00-прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.15-9.45–завтрак 9.45-10.00–минутка здоровья «Нет вредным привычкам!»	8.30-9.00-прием детей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.15-9.45–завтрак 9.45-10.00–минутка здоровья

10:00 – 12:00 – Час Памяти. Посещение школьного музея. 12.00-12.30–мастер- класс «Журавлик Памяти». Военно – патриотическая игра «Зарница» 12.30-13.00–подготовка к обеду, 13:00 – 14:00 обед 14:00-14:30 - оздоровительные мероприятия 14:30-16.00– дневной сон, тихие игры 16:00-16:30 - полдник 16.30-17.30–подведение итогов– Огонек анализ дня.	10:00 – 12:00 – спектакль «Космические приключения» 12.00-12.30–игровая программа Челлендж – Пати «Вперед, Россия!» 12.30-13.00–подготовка к обеду, 13:00 – 14:00 обед 14:00-14:30 - оздоровительные мероприятия 14:30-16.00– дневной сон, тихие игры 16:00-16:30 - полдник 16.30-17.30–подведение итогов– Огонек анализ дня.	10:00 – 12:00 - работа в творческих мастерских. Игровая программа «Мы все разные» 12.00-12.30–посещение кинотеатра «Смотрим мультфильмы на большом экране» 12.30-13.00–подготовка к обеду, 13:00 – 14:00 обед 14:00-14:30 - оздоровительные мероприятия 14:30-16.00– дневной сон, тихие игры 16:00-16:30 - полдник 16.30-17.30–подведение итогов– Огонек анализ дня.	10:00 – 12:00 – Сдача норм ГТО «Вершина рекордов» 12.00-12.30– работа в творческих мастерских 12.30-13.00–подготовка к обеду, 13:00 – 14:00 обед 14:00-14:30 - оздоровительные мероприятия 14:30-16.00– дневной сон, тихие игры 16:00-16:30 - полдник 16.30-17.30–подведение итогов– Огонек анализ дня.
26 июня	27 июня «До скорой встречи!»		
8.30-9.00-приемдетей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.15-9.45–завтрак 9.45-10.00–минутка здоровья «Мифы о ЗОЖ» 10.00-11.00 –игровая программа «Необычные виды спорта» 11.00-12.00 – турнир по футболу «Мяч в игре» 12.00-12.30–подвижные игры на свежем воздухе	8.30-9.00-приемдетей 9.00-9.15 – линейка, зарядка 9.15-9.45–завтрак 9.45-10.00–минутка здоровья 10.00-11.00 –линейка закрытия смены «До скорой встречи!» 11.00-12.00 – концерт – шоу «Пролетая над Россией» 12.00-12.30–подвижные игры на свежем воздухе		

12.30-13.00–подготовка к обеду, 13:00 – 14:00 обед 14:00-14:30 - оздоровительные мероприятия 14:30-16.00– дневной сон, тихие игры 16:00-16:30 - полдник 16.30-17.30–подведение итогов– Огонек анализ дня.	12.30-13.00–подготовка к обеду, 13:00 – 14:00 обед 14:00-14:30 - оздоровительные мероприятия 14:30-16.00– дневной сон, тихие игры 16:00-16:30 - полдник 16.30-17.30–подведение итогов– Огонек анализ дня.		
---	---	--	--

«Уклад организации отдыха и их оздоровления: особенности и уникальные элементы»

Уклад организации МБУ ДО ДЮЦ «Подросток» г.о. Самара создает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Уклад МБУ ДО ДЮЦ «Подросток» г.о. Самара можно характеризовать как открытую систему взаимодействия с различными организациями, различного ведомственного подчинения. Образовательные организации функционируют в рамках летнего пришкольного лагеря сезонно, только в летний период. Хотелось бы отметить, что педагогический состав - это всегда временный коллектив модульной смены. Это работники дополнительных и общеобразовательных учреждений города. Здесь, в отличие от периода обучения, дети погружаются в профиль на 100%. легко прослеживается и эффект наставничества, проходит закрепление теоретического материала на практике

Элементами уклада являются:

Быт организаций является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая дневное нахождение ребенка в организации, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Образовательные учреждения расположены в городе Самара и их территория спланирована с учетом принципа функционального зонирования, с выделением соответствующих зон, в зависимости от их функционального назначения:

- физкультурно-оздоровительная зона,
- зона для культурно-развлекательных мероприятий;
- хозяйственно-технического назначения;
- зона отдыха.

Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

На территории соблюдается строгий пропускной режим. Имеется система видеонаблюдения по всему периметру и «тревожная кнопка» - возможность экстренного вызова полиции. Все здания оснащены автоматической установкой пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией.

В программах смен проводятся инструктажи по технике безопасности и правилах поведения при чрезвычайных ситуациях со всеми работниками и детьми.

Питание полезное, сбалансированное и вкусное. Ребенок, находясь в лагере, получает все необходимые витамины и микроэлементы. Просторная столовая

современным технологическим оборудованием. Профессиональные повара используют для приготовления только свежие продукты.

Питание ребят осуществляется согласно нормам и правилам, разработанным для детских учреждений в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20

Инфраструктура Центра разнообразна и удовлетворяет потребности самых разных категорий отдыхающих.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно- музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель

Ритуалы могут быть:

- торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.